

**RAPORT
Z EWALUACJI
WEWNĘTRZNEJ
ZA ROK SZKOLNY
2017/2018**

Zespół odpowiedzialny za przeprowadzenie ewaluacji:

Bożena Głogowska

Grażyna Żak

Marcin Reczek

W roku szkolnym 2017/2018 ewaluacji wewnętrznej poddane zostało wymaganie „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”. Jej celem było zebranie informacji, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, czy w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów oraz, czy wdrożone wnioski z analiz przyczyniają się do poprawy wyników w nauce i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wykorzystano następujące metody badawcze: analizę dokumentacji szkolnej, analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, rozmowy z nauczycielami.

Udział w badaniu był dobrowolny. Ankietę dla rodziców wypełniło 29 osób, dla uczniów 33, a dla nauczycieli 10. Zespół odpowiedzialny za ewaluację przeprowadził analizę dokumentów (protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, dzienniki lekcyjne) oraz odbył rozmowy z dyrektorem szkoły i nauczycielami.

WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI W ODNIESIENIU DO PYTAŃ KLUCZOWYCH

POZIOM D

1. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?

Na podstawie przeprowadzonych ankiet stwierdzamy, że 100% rodziców biorących udział w ankiecie zostało zapoznanych z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. 69% badanych stwierdza, że korzystanie z księgozbioru biblioteki i nowoczesnych technologii komputerowych ułatwia ich dzieciom naukę, natomiast 90% uważa, że sprzyja temu mała liczebność klas. Według 76% ankietowanych dobry wpływ na wyniki w nauce ma angażowanie się dzieci w konkursy i zawody. 66% uważa, że znaczący wpływ ma używanie pomocy dydaktycznych, a 48% wskazuje na możliwość pracy w grupie.

100% nauczycieli zapoznało się z rozporządzeniem MEN dotyczącym podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. 100% nauczycieli czerpie wiedzę o podstawie programowej z edukacyjnych serwisów internetowych, a 90% z publikacji MEN i szkoleń rady pedagogicznej. Zewnętrzne formy doskonalenia są źródłem wiedzy o podstawie programowej dla 80% pedagogów, a lektura czasopism oświatowych dla 60%.

100% uczniów zostało zapoznanych z PSO.

2. Czy diagnozując i analizując osiągnięcia uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe?

86% rodziców uważa, że nauczyciele zachęcając do udziału w konkursach motywują do uzyskiwania lepszych wyników. 72% badanych sądzi, że w razie niepowodzeń uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli. 80% dostrzega wzmocnienia pozytywne jako motywację. Według 62% ankietowanych uwzględnianiu możliwości rozwojowych sprzyja współdziałanie w grupie, a według 28% pomoc koleżeńska organizowana przez nauczycieli.

Przy wyborze programu nauczania 100% nauczycieli kieruje się jego zgodnością z podstawą programową oraz poprawnością merytoryczną, dydaktyczną i wychowawczą. 90% dostosowuje program do potrzeb i możliwości uczniów.

Uczniowie twierdzą, że przy diagnozowaniu i analizowaniu ich osiągnięć uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Świadczą o tym różnorodne formy oceniania osiągnięć: 97% twierdzi, że są to odpowiedzi ustne, prace domowe, sprawdziany i kartkówki, a 82% wskazuje prace długoterminowe. Aktywność na lekcji została podkreślona przez 79%.

3. Czy formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

Według badań 100% nauczycieli formułuje i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów. 100% nauczycieli stosuje następujące warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: korzystanie z księgozbioru biblioteki, pracę zespołową, docenianie sukcesów uczniów. 100% uważa, że w szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania oraz, że szkoła przygotowuje do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów. 90% badanych uważa, że wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów i tyle samo twierdzi, że stwarza możliwości rozwijania zainteresowań. Podczas realizacji programu 90% nauczycieli wykorzystuje środki dydaktyczne zgromadzone w szkole, natomiast 10% wykorzystuje je częściowo. Nowoczesne technologie komputerowe wykorzystywane są przez 70%, a przez 30% częściowo. 100% nauczycieli wdraża wnioski z przeprowadzonych analiz i uważa, że przyczyniają się one do wzrostu efektywności pracy uczniów.

100% rodziców zostało zapoznanych z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, którego częścią są Przedmiotowe Systemy Oceniania.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystuje się przy doborze metod, form, pomocy dydaktycznych i warunków realizacji podstawy programowej. Korzystanie z nowoczesnych technologii komputerowych ułatwia naukę 85% uczniów. Pomoce dydaktyczne – 73%, możliwość pracy w grupie – 76%, korzystanie z księgozbioru biblioteki- 67%, mała liczebność klas-58%, uczestniczenie w konkursach, zawodach – 55%.

POZIOM B

1. Jakie działania są podejmowane w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?

100% nauczycieli stosuje następujące formy oceniania: aktywność na lekcji, pracę w grupie i diagnozy podsumowujące, 90% - odpowiedzi ustne, diagnozy wstępne, prace domowe, sprawdziany i kartkówki, a 60% prace długoterminowe, plakaty, modele itp.

100% rodziców jest informowanych o postępach w nauce dziecka. 93% zdobywa te informacje na zebraniach klasowych, 86% podczas indywidualnych spotkań z nauczycielami, 80% poprzez zeszyt do kontaktów z rodzicami, a 69% na zebraniach ogólnych.

79% ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele motywują ich do uzyskiwania lepszych wyników w nauce poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, a 73% wskazuje na pomoc nauczyciela w razie niepowodzeń i chwalenie za osiągnięcia. 58% dzieci twierdzi, że motywująco wpływa na nich pomoc koleżeńska i praca w grupie. 94% badanych chętnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji, 76% biorąc udział w konkursach przedmiotowych, 67% w konkursach plastycznych, 64% w konkursach muzycznych, 61% w konkursach recytatorskich, 42% w konkursach sportowych.

2. Czy formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?

Nauczyciele zachęcają do poprawy wyników w nauce poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy oraz eksponowanie osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły, gminy-100%; stosując wzmocnienia pozytywne oraz proponując udział w konkursach - 90%; organizując wycieczki krajoznawcze i rajdy rowerowe – 80% ; zachęcając do udziału w zawodach sportowych i wyjazdów do teatru, kina, na narty, basen – 60%.

76% ankietowanych rodziców twierdzi, że otrzymuje wskazówki do pracy z dzieckiem oraz, że ich dziecko ma możliwość uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych.

Analiza dokumentacji szkolnej

W celu pozyskania informacji przeanalizowano dokumenty szkolne dotyczące realizacji podstawy programowej.

Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że wychowawcy klas dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich wychowanków (analiza ocen na półrocze i koniec roku szkolnego). Nauczyciele po każdym półroczu przygotowują sprawozdania, które prezentują na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. W sprawozdaniu zamieszczone są dane dotyczące realizacji planów dydaktyczno-wychowawczych, analizy mocnych i słabych stron klasy oraz wnioski do dalszej pracy. Wszyscy nauczyciele wpisują w dziennikach lekcyjnych tematy, które realizują w oparciu o podstawę programową, systematycznie oceniają uczniów, a ilość ocen jest proporcjonalna do ilości godzin dydaktycznych.

W dokumentacji dyrektora szkoły znajdują się arkusze monitoringu realizacji podstawy programowej i szkolny zestaw programów nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonują sprawozdania z realizacji podstawy programowej.

Analiza rozmów z dyrektorem szkoły i nauczycielami.

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że nauczyciele stosują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, dostosowują je do potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne i przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów. Na zajęciach uczniowie mają możliwość kształtowania umiejętności czytania, rozumowania, myślenia matematycznego i naukowego, porozumiewania się w języku ojczystym i obcym, pracy zespołowej, odkrywania własnych zainteresowań i posługiwania się technologiami informacyjno-komputerowymi.

Wnioski:

1. W szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Z analizy ankiet wynika, że wszyscy nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz wykorzystują te informacje w celu dostosowania metod i form nauczania.
3. Informacje zawarte w ankietach potwierdzają, że w procesie uczenia, motywuje się uczniów indywidualizując ich potrzeby i możliwości.
4. Dyrektor szkoły i nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych w szkole.
5. W celu uzyskania lepszych wyników w nauce podejmowane są następujące działania: stosowanie wzmocnień pozytywnych, pomoc w razie niepowodzenia, zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki i nowoczesnych technologii komputerowych.
6. Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli uzyskiwaniu lepszych wyników w nauce sprzyja mała liczebność klas, możliwość pracy w grupach, zorganizowana pomoc koleżeńska.
7. Dyrektor szkoły i nauczyciele podkreślają duże znaczenie pomocy dydaktycznych w procesie nauczania-uczenia się.
8. Rodzice uzyskują informacje o postępach w nauce podczas zebrań klasowych, indywidualnych spotkań z nauczycielami, w formie pisemnej i na zebraniach ogólnych. Często otrzymują wskazówki do pracy z dzieckiem.
9. Z rozmów przeprowadzonych z dyrektorem szkoły i nauczycielami wynika, że właściwa organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się.
10. Szkoła zapewnia odpowiednio wyposażone pomieszczenia i pomoce dydaktyczne.
11. Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole bada się osiągnięcia uczniów oceniając i analizując odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcjach, sprawdziany, kartkówki, pracę w grupie, diagnozy wstępne i podsumowujące, prace długoterminowe.

12. Wnioski z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów wykorzystywane są podczas organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
13. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane do przygotowywania uczniów do konkursów, różnicowania zadań domowych.
14. Dyrektor szkoły i nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów.

Mocne strony:

- Programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów.
- W szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów.
- Otrzymana ocena motywuje dziecko do dalszej pracy.
- Dyrektor szkoły i nauczyciele podejmują wiele działań sprzyjających rozwojowi ucznia, m.in. organizują zajęcia dodatkowe, uroczystości, wyjazdy, umożliwiają udział w różnorodnych konkursach i zawodach.

Rekomendacje:

- Kontynuować diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.
- Formułować i wdrażać wnioski z analiz.
- Położyć nacisk na samodzielność i kreatywność myślenia uczniów.
- Stwarzać możliwość odnoszenia sukcesów w różnych dziedzinach (konkursy, występy, zawody).

Sposób prezentacji wyników:

- Strona internetowa szkoły
- Rada Pedagogiczna – przedstawienie raportu
- Spotkanie z rodzicami – przedstawienie raportu

Wilkowa, 06 12 2017r.

Notatka z posiedzenia zespołu przeprowadzającego
ewaluację wewnętrzną

06 grudnia 2017r. odbyło się spotkanie członków zespołu, na którym opracowano narzędzia badawcze służące do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej.

Wilkowa, 12 04 2018 r.

Notatka z posiedzenia zespołu przeprowadzającego
ewaluację wewnętrzną

12.04 2018 r. odbyło się spotkanie członków zespołu, na którym dokonano analizy rozmów z dyrektorem szkoły, nauczycielami oraz dokumentów szkolnych.

Wilkowa, 17 04 2018 r.

Notatka z posiedzenia zespołu przeprowadzającego
ewaluację wewnętrzną

17.04 2018 r. odbyło się spotkanie członków zespołu, na którym dokonano analizy i opracowania ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wilkowa, 23 05 2018 r.

Notatka z posiedzenia zespołu przeprowadzającego
ewaluację wewnętrzną

23. 052018 r. odbyło się spotkanie członków zespołu, na którym opracowano raport z ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2017/2018.

5. Pytania kluczowe:

Poziom D

1. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?
2. Czy diagnozując i analizując osiągnięcia uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe?
3. Czy formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

Poziom B

1. Jakie działania są podejmowane w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?
2. Czy formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?

6. Metody badawcze:

- analiza dokumentacji szkolnej (protokoły z posiedzeń RP i dzienniki lekcyjne);
- ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli, uczniów, rodziców;
- rozmowy z dyrektorem szkoły, nauczycielami.

7. Odbiorcy ewaluacji:

- dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice

8. Sposób upowszechniania wyników raportu:

- strona internetowa szkoły,
- zebranie z rodzicami,
- rada pedagogiczna.

9. Próba badawcza:

- losowo wybrani rodzice, nauczyciele, uczniowie