

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej
Wilkowa

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-06-2015 - 11-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Łukasz Maj, Ewa Pietraszek. Badaniem objęto 41 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej rozpoczęła działalność w nowym budynku 1 września 1994 r. Wraz z pierwszym dzwonkiem uczniowie rozpoczęli naukę w szkole wyposażonej w sale lekcyjne, pracownię komputerową, świetlicę, salę gimnastyczną, salę oddziału przedszkolnego, kuchnię, jadalnię oraz pozostałe niezbędne pomieszczenia. Obecnie dzieci mogą także korzystać z nowego placu zabaw i nowoczesnego kompleksu sportowego. Dzięki realizacji unijnych projektów szkoła została doposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne, meble, sprzęt multimedialny.

W roku szkolnym 2014/2015 szkoła liczy 68 uczniów i 15 przedszkolaków. Dzieci te dowożone są z trzech gmin: Łubnice, Oleśnica i Rytwiany. Grono pedagogiczne wraz z panią dyrektorem liczy 11 osób. W szkole zatrudnionych jest także 5 osób obsługi.

Wszystkim przedsięwzięciom realizowanym przez pracowników szkoły przyświecają słowa Karola Čapka: „Człowieku drogi, świat jest wielki, większy od naszego doświadczenia. Zbudowany jest z garstki faktów i całego rozmiaru możliwości.” Nauczyciele dążą do tego, by dać społeczeństwu wszechstronnie wykształconego człowieka, wrażliwego, aktywnego i dumnego ze swoich korzeni.

W placówce oprócz zajęć obowiązkowych realizowane są zajęcia dodatkowe, dzięki którym uczniowie mogą wyrównywać swoje szanse edukacyjne, a także rozwijać różne pasje i zainteresowania. Zdobytą wiedzę i umiejętnościami mogą się później pochwalić podczas udziału w różnych konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach i turniejach sportowych.

Szkoła organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki krajoznawcze, wyjazdy do teatru i kina, wyjazdy na basen, do szkółki narciarskiej, festyny rodzinne, a także pobyty na „zielonej szkole”. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli biorą udział w różnych projektach, m.in. Internetowy Teatr TV, profilaktyczne projekty: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, pikniki i warsztaty ekologiczne i wiele innych. Wszystkie te działania owocują wszechstronnym rozwojem dzieci oraz sprzyjają integrowaniu całej szkolnej społeczności. W wielu przedsięwzięciach nauczycieli wspierają liczne organizacje pozaszkolne.

Nauczyciele, pracując z danym zespołem uczniowskim planują i organizują wykorzystując wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Osiągnięcia uczniów są systematycznie monitorowane a wdrażane wnioski, wynikające z prowadzonych w tym zakresie analiz, mają wpływ na efektywność uczenia się uczniów. Szkoła, dając uczniom możliwość kształtowania kluczowych umiejętności, przygotowuje ich do kolejnego etapu kształcenia oraz do funkcjonowania w przyszłości na rynku pracy. Nauczyciele wykorzystują w swej pracy wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są wykorzystywane przez nauczycieli i dyrektora do rozwoju uczniów i rozwoju placówki. Szkoła prowadzi badania wewnętrzne, których wyniki są wykorzystywane w pracy edukacyjnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wilkowa
Ulica	Wilkowa
Numer	47
Kod pocztowy	28-232
Urząd pocztowy	Łubnice
Telefon	158659680
Fax	
Www	http://psp-wikowa.cba.pl
Regon	00118634300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	83
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.86
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	staszowski
Gmina	Łubnice
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do dalszej pracy.
2. Szkoła rozwija u uczniów kompetencje kluczowe określone w podstawie programowej, co ma wpływ na zadowalające wyniki uzyskiwane przez szóstoklasistów na sprawdzianie zewnętrznym.
3. Nauczyciele podejmują różnorodne działania służące indywidualizacji procesu nauczania i motywowaniu uczniów do aktywnego uczenia się, co przekłada się na aktywność dzieci w procesie lekcyjnym.
4. Prowadzone przez nauczycieli badania i analizy są adekwatne do potrzeb szkoły, służą planowaniu ich pracy, ukierunkowane są na podniesienie poziomu nauczania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Publicznej Szkole Podstawowej w Wilkowej nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Monitorowane i wdrożone wnioski z analizy osiągnięć uczniów przynoszą oczekiwane efekty. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki ze sprawdzianu.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Wnioski z diagnozy formułowane są w oparciu o przeprowadzane w klasie III badania.

Zdaniem dyrektora w szkole funkcjonuje szkolny system diagnozowania. Na potwierdzenie tego podał, że:

- na początku klasy I i IV jest diagnoza wstępna z języka polskiego, matematyki, przyrody, zajęć komputerowych, języka angielskiego,
- dokonuje się obserwacji uczniów,
- rozmawia się z uczniami i rodzicami,
- analizuje się dokumentację uczniów,
- wymienia się spostrzeżenia w ramach zespołów.

Jak wskazuje dokumentacja, wnioski z diagnozy sformułowano w oparciu o przeprowadzone w klasie III trzy badania:

- sprawdzian kompetencji zorganizowany przez wydawnictwo OPERON,
- sprawdzian kompetencji EKSTRAKLASA (wydawnictwo WSiP oraz OBUT).

Wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy:

1. Rozwiązywać wiele zadań z treścią, sięgać po zadania nietypowe, złożone.
2. Utrwalać rozumienie pojęć: liczba i cyfra.
3. Dopilnować skrupulatnego wykonywania poleceń typu: wypisz wszystkie możliwości.
4. Zachęcać do wykonywania obliczeń i rysunków pomocniczych w brudnopisie.
5. Przypominać o uważnym czytaniu poleceń, a w trakcie rozwiązywania zadań do wracania do tekstu źródłowego.
6. Ćwiczyć formułowanie własnych opinii i sądów na dany temat.

Wnioski wynikające z diagnoz wstępnych przeprowadzonych na początku roku szkolnego w klasie IV - j. polski:

1. Doskonalić umiejętność czytania tekstów ze zrozumieniem.
2. Ćwiczyć umiejętność redagowania dłuższych i krótszych form wypowiedzi ze zwróceniem uwagi na poprawność stylistyczną, językowa, ortograficzną i interpunkcyjną.
3. Utrwalać zasady ortograficzne.
4. Pracować nad estetyką zapisu i poprawnością graficzną pisma.
5. Kształcić umiejętność redagowania zdań i krótkich tekstów na zadany temat z użyciem sensownych argumentów.
6. Ćwiczyć porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
7. Utrwalać pojęcia związane z nauką o języku, takimi jak: zdanie, rodzina wyrazów, samogłoska, przymiotnik, czasownik, rzeczownik.

Wnioski wynikające z diagnoz wstępnych przeprowadzonych na początku roku szkolnego w klasie IV - matematyka:

1. Doskonalić dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb naturalnych mniejszych od 100.
2. Odczytywać obliczenia zegarowe i związane z kalendarzem.
3. Analizować i rozwiązywać zadania tekstowe.
4. Zwracać uwagę na rysowanie prostokątów obliczanie obwodów oraz długości boków.
5. Na wszystkich lekcjach tworzyć warunki do indywidualnej pracy uczniów, zwracać uwagę na ich samodzielność.

Wnioski wynikające z diagnoz wstępnych przeprowadzonych na początku roku szkolnego w klasie IV -umiejętności informatyczne:

1. Doskonalić umiejętności praktyczne – pisownia polskich liter, formułowanie tekstu, obsługa programu graficznego.
2. Na wszystkich lekcjach tworzyć warunki do indywidualnej pracy uczniów, położyć większy nacisk na ich samodzielność.

3. Wdrażać do samokontroli w porozumiewaniu się w Internecie.
4. Przypomnieć znaczenie podstawowych pojęć informatycznych i zwracać uwagę na nazewnictwo sprzętu komputerowego.
5. Upewniać się czy uczniowie zrozumieli polecenia i instrukcje.
6. Dla uczniów mających trudności w opanowaniu materiału wydłużać czas na wykonanie zadania oraz podawać polecenia w prostszej formie.

Wnioski wynikające z diagnoz wstępnych przeprowadzonych na początku roku szkolnego w klasie IV - przyroda:

1. Ćwiczyć określanie kierunków geograficznych na mapie.
2. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem.
3. Utrwalić nazwy i położenia narządów wewnętrznych człowieka.
4. Indywidualizować pracę z uczniem.
5. Dostosować prace do możliwości uczniów.

Wnioski wynikające z diagnoz wstępnych przeprowadzonych na początku roku szkolnego w klasie IV - język angielski:

1. Systematycznie utrzymywać i powtarzać przyswajany materiał leksykalno-gramatyczny oraz słownictwo.
2. Wyjaśniać zastosowanie poznawanych wyrażeń w odpowiednim kontekście sytuacyjnym.
3. Rozwijać umiejętności językowe tj. sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania poprzez stosowanie odpowiednich metod nauczania dostosowanych do poziomu językowego uczniów.
4. Ćwiczyć rozwiązywanie testów skonstruowanych tak jak sprawdzian po klasie VI.
5. Na każdej lekcji ćwiczyć reagowanie ustne w prostych sytuacjach dnia codziennego.

Wpływ sformułowanych wniosków widoczny jest w planach pracy koła matematycznego i koła z języka angielskiego oraz w planach pracy wszystkich nauczycieli przedmiotów, z których przeprowadzane były diagnozy wstępne.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji.

Ankietowani nauczyciele podkreślili, że w pracy z dziećmi wykorzystują takie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej jak:

- kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur,
- korzystanie z pomocy dydaktycznych,

- wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego oraz zdrowia uczniów, kształtowanie obyczaju aktywności fizycznej,
- kształtowanie funkcji edukacyjnej, rozwojowej,
- rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa,
- wspomaganie rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki,
- rozwijanie zdolności, zainteresowań i stwarzanie warunków do ich prezentacji,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,

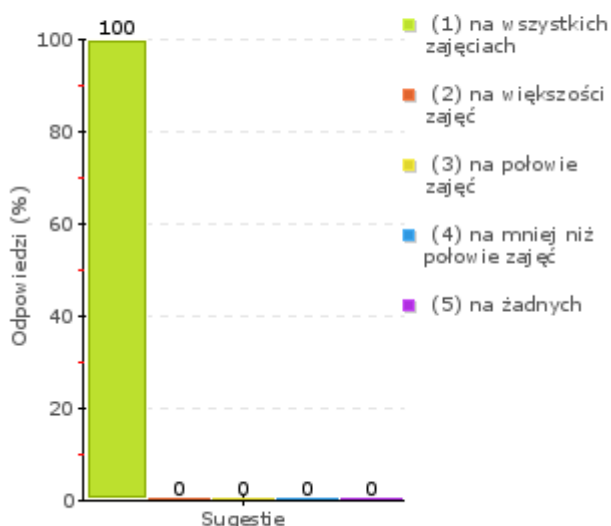
Ponadto nauczyciele deklarują, że na zajęciach rozwijają przede wszystkim takie umiejętności, jak (wykres 1j-8j):

- czytanie,
- myślenie naukowe,
- myślenie matematyczne,
- umiejętność pracy zespołowej,
- umiejętność odkrywania swoich zainteresowań,
- umiejętność uczenia się,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym.

Zadeklarowane przez nauczycieli sposoby realizacji podstawy programowej oraz rozwój ww. umiejętności potwierdzają obserwacje zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

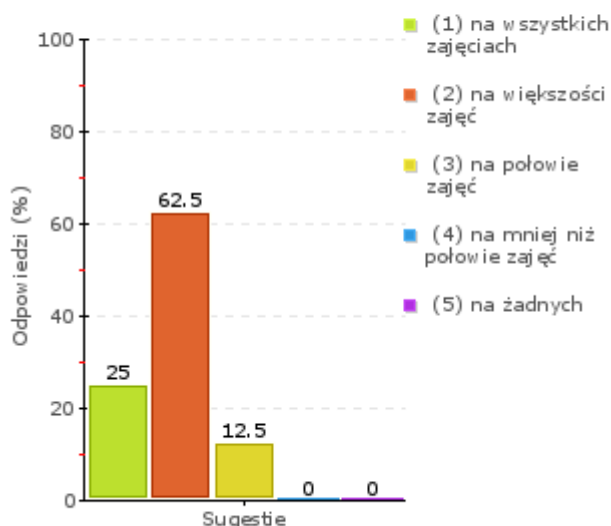
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

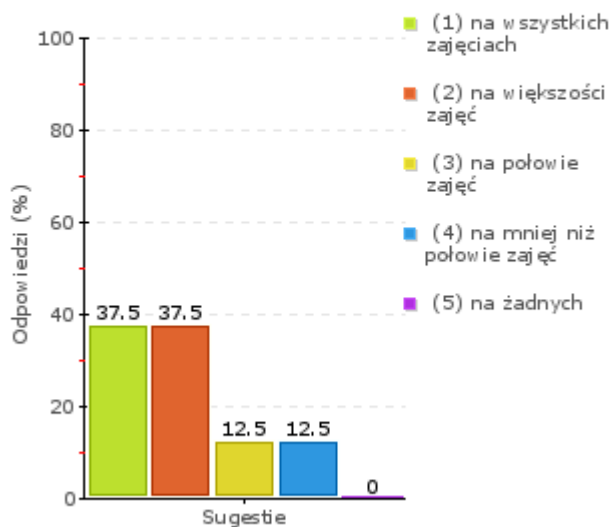
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

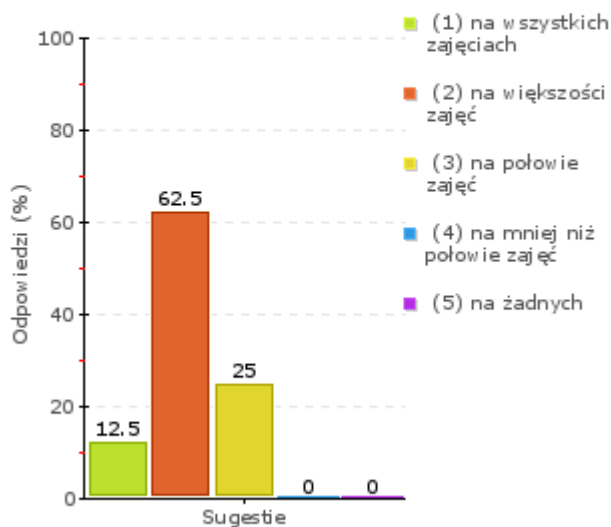
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

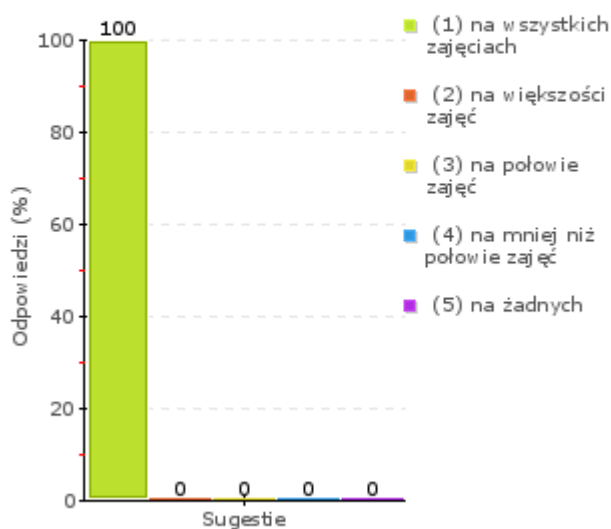
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

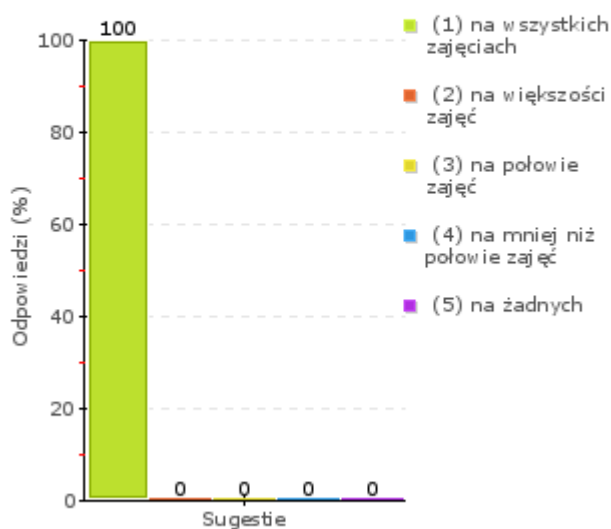
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 8

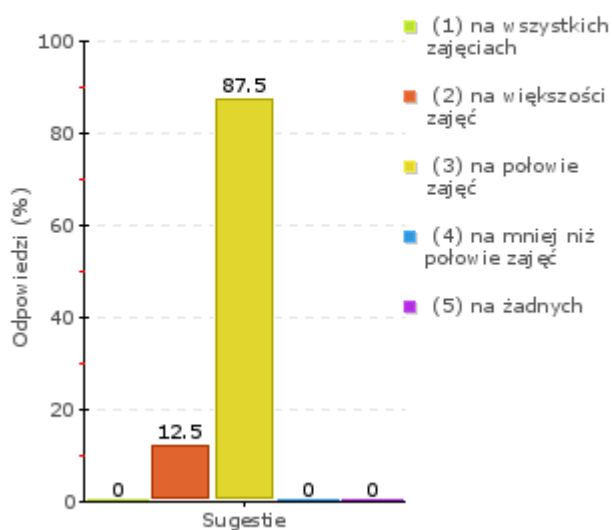


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

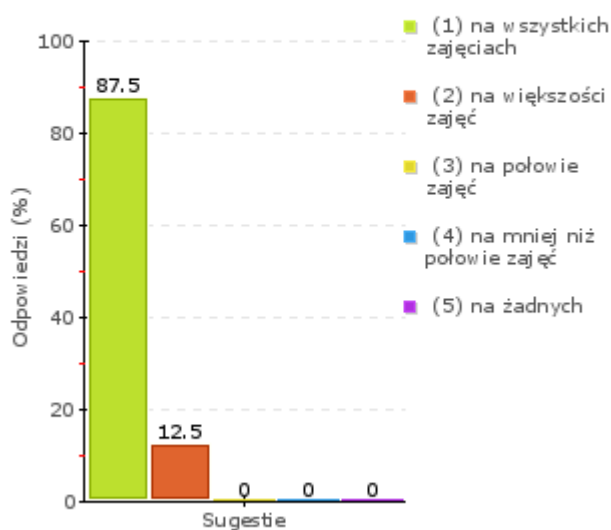
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 8



Wykres 7j

Liczebność: 8



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Szczegóły w tym zakresie przedstawia wykres 1w. Uzyskane w ten sposób informacje wykorzystują przede wszystkim do:

- planowania pracy na lekcji oraz do planowania pracy dydaktycznej z uczniem,
- przygotowania propozycji zajęć dodatkowych wynikających z art.42 Karty Nauczyciela,
- planowania sprawdzianów i testów kompetencji,
- podniesienia swoich kwalifikacji,
- umożliwienia uczniom udziału w konkursach,
- planowania obszarów ewaluacji,
- udoskonalania metod pracy.

W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele:

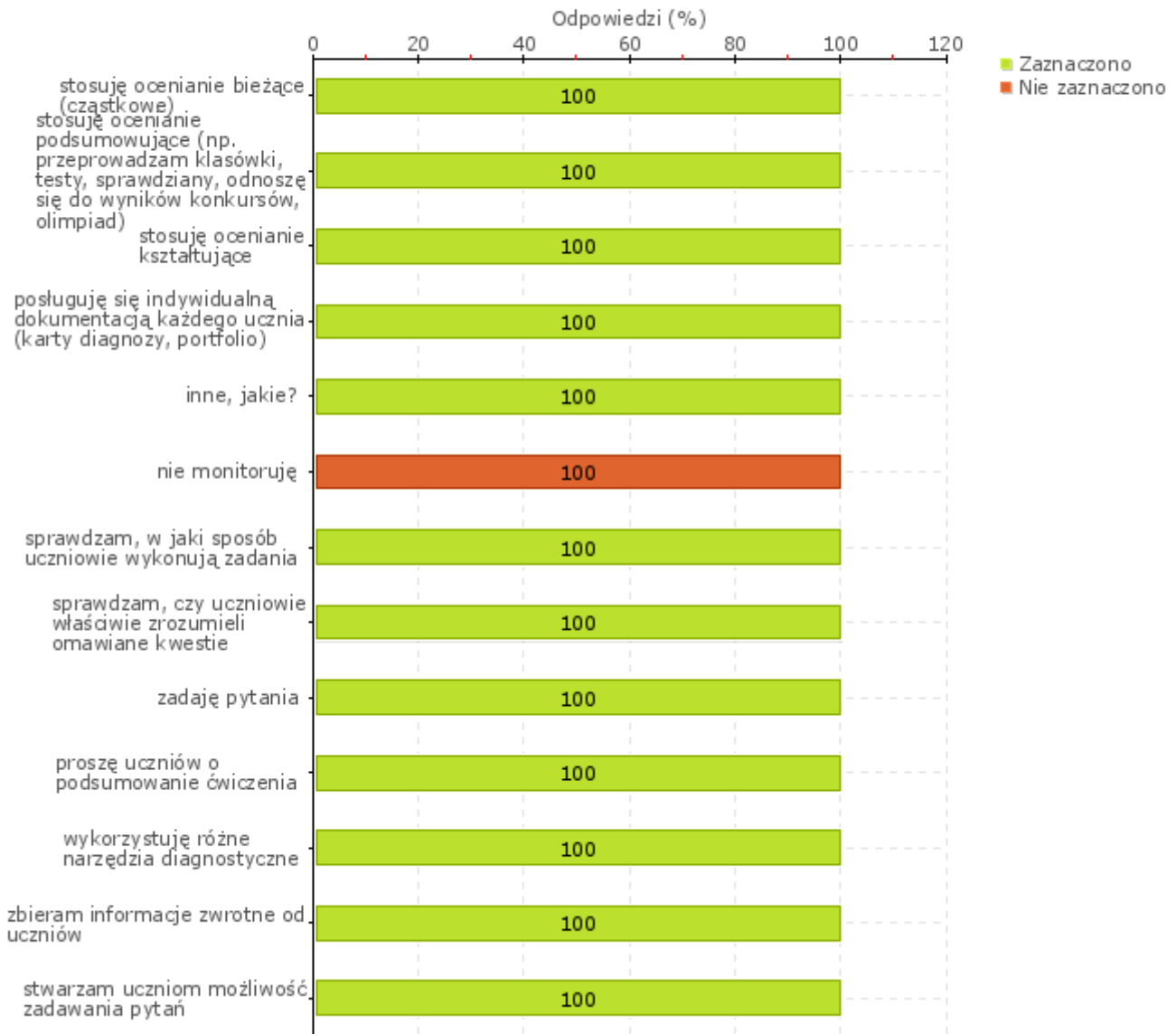
- sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli,
- sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- zadawali pytania,
- prosili uczniów o podsumowanie,
- wykorzystywali techniki badawcze,

- pytali uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy,
- stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań.

Ponadto podczas zajęć nauczyciel w każdej sytuacji zwracał uwagę na elementy lub działania ucznia, który były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania szkoły przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Szkoła podejmuje działania dydaktyczne lub wychowawcze, wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Zdaniem dyrektora przykładami takich działań są:

- zwiększona liczba próbnych sprawdzianów – wyższy wynik na sprawdzianie zewnętrznym w ciągu ostatnich 3 lat, bezbłędne wypełnianie arkuszy od strony technicznej,
- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (30 uczniów) wpłynęło na zniwelowanie deficytów u uczniów i osiągnięcie lepszych wyników w kolejnych etapach edukacyjnych,
- prowadzenie zajęć w ramach dodatkowych godzin z Karty Nauczyciela – uczniowie zwiększyli swoje umiejętności, chętniej uczestniczą w konkursach, uroczystościach szkolnych,
- zacieśnienie współpracy z rodzicami spowodowało wzrost systematyczności odrabiania pracy domowej, aktywności na lekcji oraz lepsze zachowanie,
- udział w zajęciach świetlicowych (23 uczniów) wpływa na wszechstronny rozwój dziecka, integrowanie się z grupą, chętnie włączanie się do zabawy w grupie,
- udział w projekcie internatowy teatr telewizji (68 uczniów) wpłynął na poprawę komunikatywności oraz na większą aktywność uczniowską podczas zajęć,
- organizowanie wycieczek krajoznawczych (61 uczniów) – uczniowie poszerzyli wiedzę przyrodniczą, historyczną, kulturalną oraz poznali zasady bezpiecznego poruszania się po dużym mieście,
- udział w warsztatach ekologicznych (68 uczniów) organizowanych przez Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej – wzrost świadomości ekologicznej i umiejętności praktycznych,
- udział w zajęciach szkoły narciarskiej (44 uczniów) z czego 43 uczniów oponowało jazdę na nartach w stopniu pozwalającym na samodzielną jazdę na stoku,
- udział w wyjeździe na mecze klubu ekstraklasy Korony Kielce (40 uczniów) – uczniowie zapoznali się z zasadami bezpiecznego zachowania na stadionie podczas imprezy masowej, zasad kulturalnego dopingu, szacunku do przeciwnika.

Dyrektor dodał, że o skuteczności powyższych działań świadczą:

- przyrost wiedzy na sprawdzianie zewnętrznym we wszystkich umiejętnościach,
- zwiększenie aktywności uczniowskiej na zajęciach, konkursach, zawodach, uroczystościach szkolnych,
- większa aktywność uczniów słabszych na zajęciach,
- uczniowie zdolni potrafią dzielić się wiedzą podczas pracy w grupie,
- zacieśnienie współpracy z rodzicami wpłynęło na poprawę wyników w nauce, zachowaniu i frekwencji,

- lepsze przygotowanie do dalszych etapów nauki.

Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale sukcesami uczniów związanymi z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej, są:

- umiejętność pracy w grupie, coraz większa samodzielność uczniów - częste stosowanie tej formy pracy,
- lepsze rozumienie czytanego tekstu - stosowanie metody pozwalającej na opanowanie tej umiejętności,
- sprawniejsze komunikowanie się - egzekwowanie formułowania odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych i objęcie wsparciem, pomocą uczniów,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym,
- stosowanie ćwiczeń wzbogacających słownictwo czynne i bierne,
- organizowanie wyjazdów do teatrów,
- udział w projekcie „internetowy teatr dla szkół,
- rozmowy z czytelnikami na temat przeczytanych książek,
- umiejętność szybkiego wyszukiwania informacji,
- korzystanie z księgozbioru podręcznego w bibliotece,
- opracowywanie referatów na zadany temat,
- udoskonalenie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjnymi,
- opracowywanie gazetek tematycznych, prac domowych, prac długoterminowych,
- dodatkowe prace dla uczniów wykazujących szczególne zainteresowania przedmiotem,
- nabycie umiejętności formułowania wniosków z obserwacji i doświadczeń ,
- przeprowadzanie doświadczeń, obserwacji,
- egzekwowanie prawidłowego opisu doświadczeń, obserwacji, lekcje w terenie,
- organizowanie wycieczek krajoznawczych,
- rozwiązywanie zadań opartych na rozumowaniu, wyciąganie wniosków na podstawie posiadanej wiedzy, stosowanie krzyżówek, rebusów, opanowanie umiejętności wykorzystywania i przetwarzania tekstów,
- zachęcanie do poszerzania wiedzy, sięgania po literaturę piękną i teksty popularnonaukowe, artykuły w czasopismach,
- utrzymanie średniej ocen na poziomie dobrym – udział w zaj. pozalekcyjnych,
- integracja zespołu klasowego – udział wycieczkach, spotkaniach, imprezach klasowych,
- osiągnięcie wysokich wyników w konkursach - udział w zaj. pozalekcyjnych,
- prezentowanie swoich talentów podczas występów.

Ankietowani uczniowie są szczególnie zadowoleni z następujących osiągnięć:

- dobre oceny z matematyki, polskiego, wychowania fizycznego, języka angielskiego,
- udział w zawodach sportowych, w konkursie ortograficznym, konkursach plastycznych
- z nawiązywania nowych przyjaźni,

Jak wskazuje analiza danych zastanych:

1. W roku 2011/2012 szkoła uzyskała stanin wyżej średni. Poszczególne umiejętności:

- czytanie - 6.05,
- pisanie - 7.0,
- rozumowanie - 3.9,
- korzystanie z informacji - 2.5,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce - 4.15
- wynik ogólny 23,6.

2. W roku 2012/2013 szkoła uzyskała stanin wysoki. Poszczególne umiejętności:

- czytanie - 7.47,
- pisanie - 6.4,
- rozumowanie - 5,07,
- korzystanie z informacji - 2,8,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce - 4.73,
- wynik ogólny -26.47.

3. W roku 2013/2014 szkoła uzyskała stanin wysoki. Poszczególne umiejętności:

- czytanie - 7.46,
- pisanie - 6,54
- rozumowanie - 5.23,
- korzystanie z Informacji - 2.92,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce - 5.77,
- wynik ogólny - 27.92.

Analizując wyniki poszczególnych umiejętności na przestrzeni trzech lat można zaobserwować, że uczniowie szkoły tylko w roku szkolnym 2011/2012 osiągnęli wynik porównywalny lub nieco niższy niż wynik w woj. świętokrzyskim i OKE w Łodzi. Natomiast 2012/2013 i 2013/2014 wyniki w poszczególnych umiejętnościach były wyższe niż średnie wyniki w woj. świętokrzyskim i OKE w Łodzi. Analizując wiedzę i umiejętności uczniów w poszczególnych standardach stwierdzić należy, że w czytaniu, rozumowaniu, korzystaniu z informacji i wykorzystaniu wiedzy w praktyce obserwuje się tendencję wzrostową w każdym następnym roku. Jeśli chodzi o pisanie najwyższy wynik uczniowie osiągnęli w roku szkolnym 2011/2012. W roku szkolnym 2012/2013 wynik był nieco niższy, lecz w roku szkolnym 2013/2014 można zauważyć ponowny wzrost wyniku.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania realizowane przez szkołę służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole kształtuje się umiejętności, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia. Na potwierdzenie tego podali, że u uczniów rozwijają:

- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym,
- kreatywność,
- samodzielność,
- chęć uczenia się,
- umiejętność pracy w grupie,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komputerowymi,
- przedsiębiorczość,
- odporność na stres,
- umiejętność dostosowania się do zmieniających się warunków i okoliczności,
- umiejętność autoprezentacji,
- umiejętność poszukiwania informacji w różnych źródłach.

Ich zdaniem najbardziej efektywne działania to:

- udział uczniów w konkursach i akademiach, wyjazdy na warsztaty teatralne,
- udział w internetowym teatrze dla szkół, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komputerowymi,
- udział uczniów w konkursach, tworzenie prezentacji multimedialnych,
- wyjazdy na wycieczki i pobyt na zielonej szkole,
- korzystanie uczniów z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- organizowanie pracy grupowej na zajęciach; wyjazdach i wycieczkach,
- organizacja dyskotek oraz imprez szkolnych (zorganizowanie składki na posiłek i dekorację),
- zaangażowanie w działalność charytatywną.

Dodali, że efektywność działań stwierdzili na podstawie:

- sukcesów uczniów w konkursach i sprawdzianach o zasięgu powiatowym, wojewódzkim oraz krajowym,
- większego zainteresowania uczniów w konkursy przedmiotowe,
- obserwacji podczas pobytu na zielonej szkole, wycieczkach i wyjazdach grupowych,
- poprawy wyników sprawdzianów oraz ocen cząstkowych,
- obserwacji (stwierdzono, że uczniowie lepiej współpracują w grupie rówieśniczej w klasie; natomiast w czasie wyjazdów i wycieczek wzrost odpowiedzialności za wspólne bezpieczeństwo, uczniowie potrafią zorganizować sobie zabawy tematyczne,

- rozmów z innymi nauczycielami,
- kontroli kart czytelniczych, prac uczniowskich,
- analizy frekwencji oraz analizy ocen z zachowania oraz ocen cząstkowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są potrzeby, możliwości i sytuacja społeczna uczniów. Działania podejmowane na tej podstawie są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci, a oferta edukacyjna jest zgodna z ich oczekiwaniami. Indywidualizacja procesu edukacyjnego dotyczy każdego ucznia, czemu sprzyja mała liczebność zespołów klasowych. W szkole realizowane są też działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki placówki. Mają one charakter zarówno interwencyjny w przypadku wystąpienia problemu, jak i profilaktyczny, zapobiegający pojawianiu się dyskryminacji. Placówka wspiera swoich uczniów w sposób zgodny z oczekiwaniami dzieci i ich rodziców, współpracując w tym zakresie z wieloma instytucjami zewnętrznymi. Podejmowane wspólnie inicjatywy są adekwatne do potrzeb dzieci i przynoszą korzyści zarówno im, nauczycielom, jak i samej placówce.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości oraz potrzeby uczniów.

Zdaniem dyrektora 85,3% uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Dodał, że uczniowie wymagają wsparcia z powodu:

- dysgrafii, dysortografia, dysleksja,
- afazji,
- ryzyka dysleksji,
- trudności w nauce,
- niepełnosprawność sprzężonej – upośledzenie w stopniu lekkim,
- niedowidzenia,
- obniżenia możliwości intelektualnych,
- trudnej sytuacji materialnej.

Dodał, że dla 2 uczniów zorganizowano pomoc psychologiczno – pedagogiczną i opracowano dla nich indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET), a dla 28 uczniów zorganizowano zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. Rodzice stwierdzili że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Według nauczycieli najważniejszymi potrzebami rozwojowymi uczniów klasy IV są:

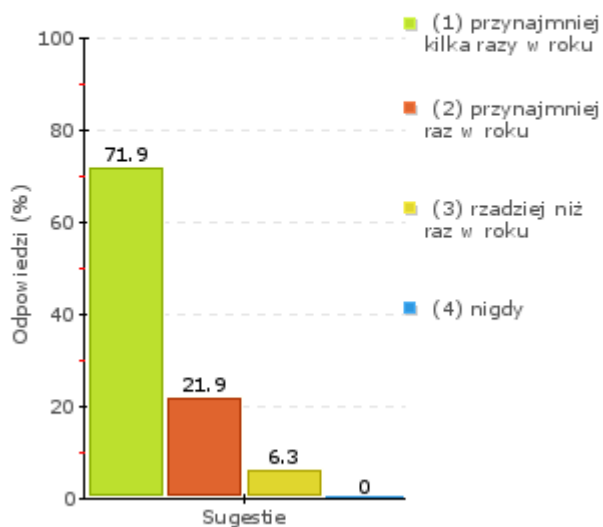
- potrzeby społeczne: akceptacja grupy, potrzeba wzorców, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szacunku i uznania,
- potrzeby poznawcze: zdobywania wiedzy o świecie, rozwijania zainteresowań, samorealizacji, rozwoju,
- potrzeby emocjonalne: miłości, poczucia bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości.

Dodali, że możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie rozpoznają za pomocą:

- diagnozy wstępnej z języka polskiego, matematyki, przyrody, zajęć komputerowych, języka angielskiego,
- testów sprawnościowych z wf,
- analizę sprawdzianów i testów kompetencji,
- obserwację bieżącą uczniów,
- rozmów z rodzicami,
- analizę dokumentacji udostępnionej przez rodziców,
- rozmów z uczniami,
- ankiet dotyczących aktywności uczniów (zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych),
- rozmów z nauczycielami,
- analizę prac uczniowskich,
- analizę ocen bieżących.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb lub sytuacji uczniów.

Tworząc ofertę szkoła kieruje się następującymi priorytetami:

- potrzeby uczniów i rodziców
- wymagania podstawy programowej
- wyniki badań egzaminów zewnętrznych,
- opiniami specjalistycznych badań diagnostycznych,
- zainteresowania i predyspozycje uczniów,
- bazę szkoły,
- kwalifikacjami i predyspozycjami nauczycieli.

Dyrektor zaznaczył, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a działaniami w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami są:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne,

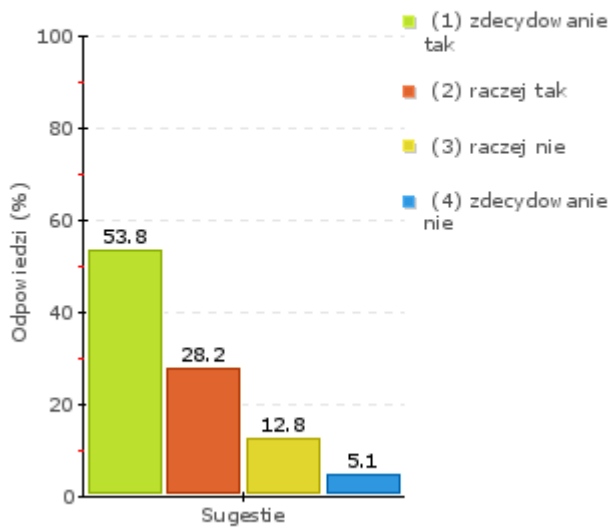
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,
- koła przedmiotowe (matematyczne, przyrodnicze, polonistyczne, historyczne, ortograficzne, języka angielskiego),
- koła zainteresowań (sportowe, czytelnicze, zajęcia biblioteczne),
- zajęcia świetlicowe,
- zajęcia opiekuńczo – wychowawcze,
- doraźna pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- praca nauczycieli w zespołach nauczycielskich,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z poradnią,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- doskonalenie i podnoszenie kwalifikacji.

Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Uczniowie są zdania, że w szkole są zajęcia, które ich interesują oraz pomagają im w nauce (wykres 1j, 2j). Podczas wywiadu nauczyciele uczący w jednym oddziale podali następujące wnioski, które płyną z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów do pracy z klasą:

- ćwiczyć określanie kierunków geograficznych na mapie,
- utrwalić nazwy i położenie narządów wewnętrznych człowieka,
- ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem,
- systematycznie utrwalać i powtarzać materiał leksykalno gramatyczny oraz słownictwo,
- wyjaśniać zastosowanie poznawanych wyrażen w odpowiednim kontekście sytuacyjnym,
- rozwijać umiejętności językowe tj. sprawność słuchania, mówienia, czytania i pisania przez zastosowanie odpowiednich metod nauczania dostosowanych do poziomu językowego uczniów
- ćwiczyć z uczniami rozwiązywanie testów skonstruowanych tak jak sprawdzian po klasie VI,
- na każdej lekcji ćwiczyć z uczniami reagowanie ustne w prostych sytuacjach dnia codziennego - w dalszym ciągu doskonalić umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- ćwiczyć umiejętność redagowania dłuższych i krótszych form wypowiedzi ze zwróceniem uwagi na poprawność stylistyczną, językową, ortograficzną i interpunkcyjną,
- doskonalić umiejętności praktycznych: pisownia polskich liter, formatowanie tekstu, obsługa programu graficznego,
- przypominać znaczenie podstawowych pojęć informatycznych i zwracać uwagę na nazewnictwo sprzętu komputerowego,

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

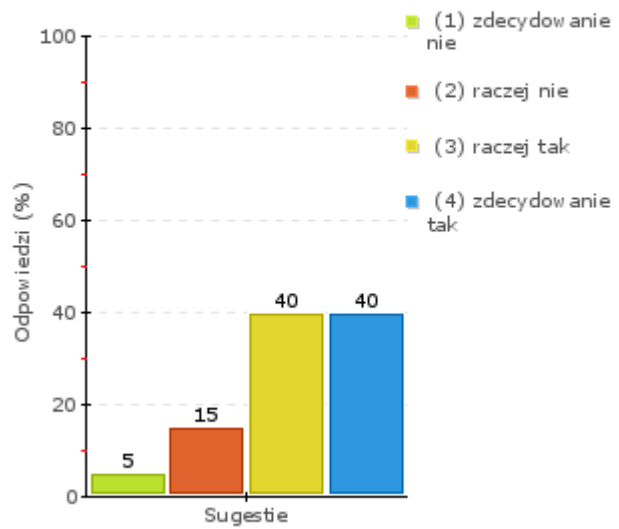
Liczebność: 41



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

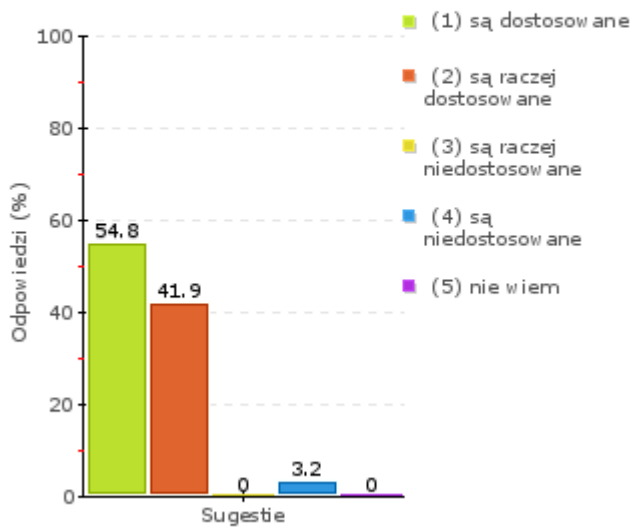
Liczebność: 41



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne, które wynikają ze specyfiki szkoły.

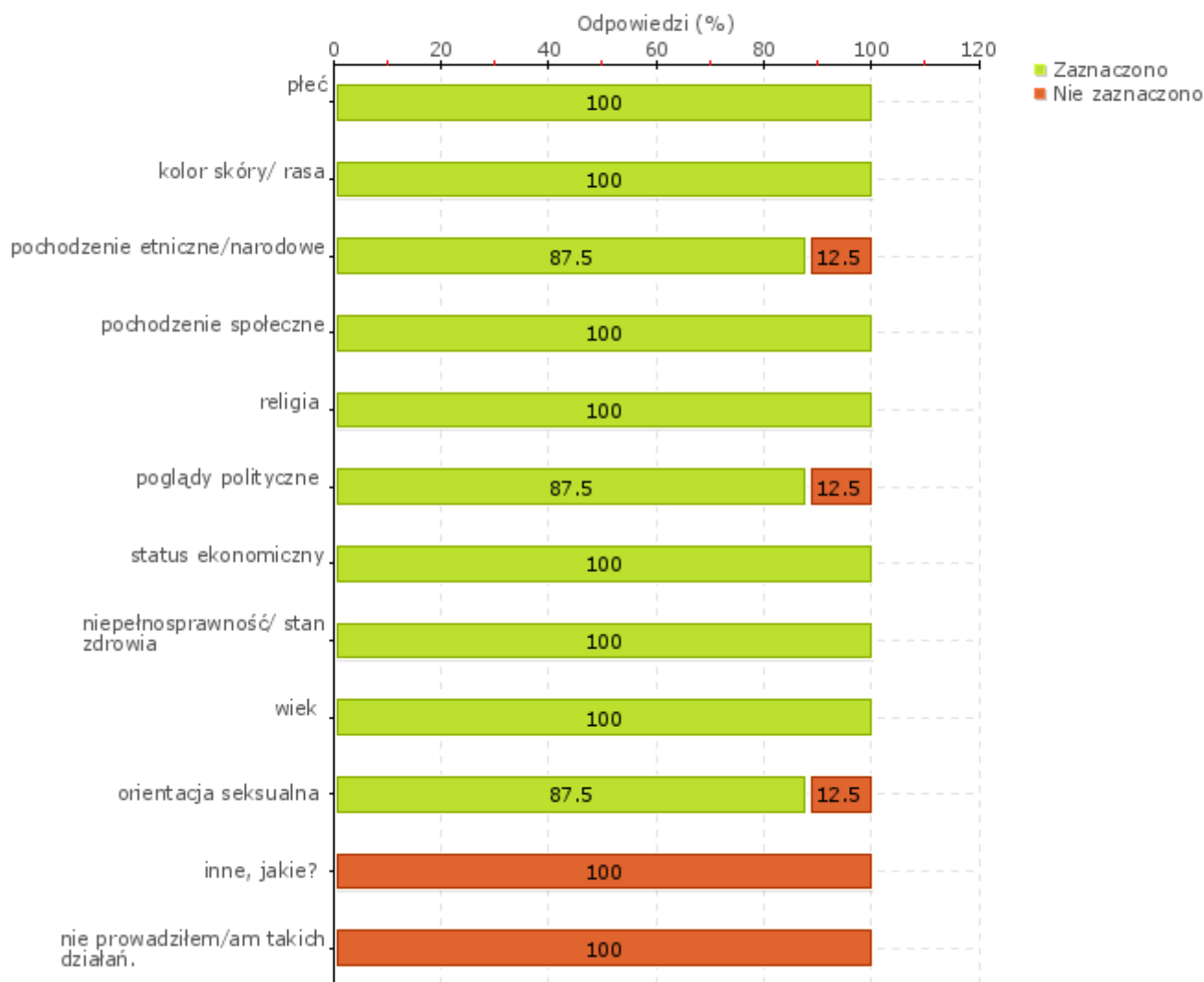
W szkole nie odnotowano przejawów dyskryminacji, jednakże w celu zapobiegania przejawom dyskryminacji, placówka podejmuje następujące działania:

- pogadanki na godzinach wychowawczych o tematyce dyskryminacyjnej,
- poruszanie tematyki tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka podczas lekcji,
- teatrzyki profilaktyczne klasy,
- organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących,
- tworzenie gazetek ściennych dotyczących Praw Dziecka,
- udział w corocznym przeglądzie artystycznym "Pięknie Życ" organizowanym przez Urząd Gminy Łubnice, Centrum Kultury Łubnice i gminną komisję profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych,

Ponadto nauczyciele prowadzili działania antydyskryminacyjne, które uwzględniały przesłanki przedstawione w wykresie 1w. Dodali w czasie wywiadu, że w szkole nie dostrzegają przypadków dyskryminacji. Podobnego zdania byli rodzice oraz uczniowie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami zewnętrznymi, a wspólnie podejmowane inicjatywy są adekwatne do potrzeb dzieci i przynoszą korzyści zarówno im, nauczycielom, jak i samej placówce.

Dyrektor i nauczyciele wymieniają zgodnie podmioty, z którymi szkoła współpracuje. Należą do nich:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Staszowie – filia w Połańcu,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Łubnicach, Rytwianach i Oleśnicy,

- PCK oddział w Staszowie
- Centrum Kultury w Łubnicach i Połańcu,
- Staszowski Ośrodek Kultury,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Łubnicach,
- Komenda Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Staszowie,
- Powiatowa Komenda Policji w Staszowie,
- Urząd Gminy w Łubnicach,
- Parafia Rzymsko-Katolicka w Beszowej,
- KRUS w Staszowie,
- Fundacja ING Bank Śląski,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Staszowie,
- Ośrodek Zdrowia w Łubnicach,
- Agencja Rynku Rolnego oddział w Kielcach,
- Gminna komisja rozwiązywania problemów alkoholowych,
- Zespół metodyczny w Staszowie,
- Biblioteka Publiczna w Łubnicach.

Wspólnie podejmowane działania z ww. instytucjami przynoszą wymierne korzyści, które dostrzegają nauczyciele i partnerzy (tabela 1). W opinii pracowników szkoły oraz partnerów współpraca z instytucjami jest adekwatna do potrzeb dzieci, ponieważ wynika z rozpoznania sytuacji i środowiska, w którym żyje dziecko, wymianę informacji, diagnozę trudności szkolnych. Uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Staszowie – filia w Połańcu	przeprowadzanie badań, wydawanie opinii i orzeczeń dla uczniów mających trudności w nauce, prowadzenie terapii logopedycznych, psychologiczno – pedagogicznych, udzielanie wskazówek rodzicom i nauczycielom, udział psychologa w zajęciach
2	Ośrodki Pomocy Społecznej w Łubnicach, Rytwianach, Oleśnicy	pomoc materialna dla uczniów (dożywianie, wyprawki, stypendia, zapomogi losowe), objęcie pomocą rodzin potrzebujących wsparcia, dofinansowanie do obiadów, wycieczek, funkcjonowanie na terenie szkoły świetlicy socjoterapeutycznej - pomoc w nauce.
3	PCK oddział w Staszowie	akcje charytatywne na rzecz potrzebujących, szkolenia, działania edukacyjne skierowane do uczniów – zaspokajają potrzebę wiedzy ucznia o bezpieczeństwie, odżywianiu, zdrowiu, wyrabia wrażliwość na potrzeby innych, pokazy, prezentacje wiedzy w o zdrowiu, przekazanie nawyków higienicznych, szerzenie wiedzy na temat honorowego krwiodawstwa, pokazy udzielania pierwszej pomocy
4	Centrum Kultury w Łubnicach, Połańcu oraz Staszowski Ośrodek Kultury w Staszowie	przeeglądy artystyczne, konkursy międzyszkolne, dyskoteki, wyjazdy do kina, teatru, feriiada, spotkania z artystami z naszego regionu, wydawanie lokalnej prasy – dostarczają wiedzy o regionie i świecie, wspomagają rozwój zainteresowań uczniów, rozwijają kreatywność uczniów, integrują środowisko lokalne, uwrażliwiają na kulturę słowa.
5	Ochotnicza Straż Pożarna w Łubnicach oraz Komenda Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Staszowie	przeprowadza szkolenia na temat pierwszej pomocy przedmedycznej, ewakuacje oraz pokaz sprzętu ratowniczego, konkursy dla uczniów o tematyce pożarniczej – uczniowie zdobyli wiedzę z zakresu pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa, zachowania się w trudnych sytuacjach zagrożenia, wzbudzenie szacunku dla trudnego zawodu,
6	Powiatowa Komenda Policji w Staszowie	pogadanki dla dzieci odnośnie bezpiecznego ("bezpieczna droga do szkoły") poruszania się na drodze, zajęcia o cyberprzemocy, zagrożenia podczas prac w rolnictwie, spędzania wolnego czasu – bezpieczeństwa w sieci, organizator egzaminu na kartę rowerową,

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Rada Gminy w Łubnicach	współpraca w zakresie wyjazdów, wycieczek, fundowanie nagród na konkursy, zawody, poprawa bazy szkoły – powstanie obiektu rekreacyjno – sportowego przy szkole, możliwość darmowych przejazdów uczniów, nagrody, integracja środowiska dzieci z przedstawicielami władzy
8	Parafia Rzymsko-Katolicka w Beszowej	poznanie historii i kultury regionu (zwiedzanie zabytkowego kościoła i dzwonnicy), kultywowanie tradycji bożonarodzeniowej, udział w pielgrzymkach, akcja charytatywna na pomoc dla Ukrainy, organizowanie konkursów o wiedzy o Biblii - uczniowie poszerzają wiedzę o regionie, poznawanie obiektów sakralnych Polski, wykonywanie szopek bożonarodzeniowych, wzbudzanie empatii, współpraca ze szkołą bardzo dobrze, działania na rzecz rodziny, czytanie w kościele, Dzień Papieski, Studnia w Sudanie, Pomoc dla Nepalu
9	KRUS w Staszowie	organizacja konkursów, organizowanie i dofinansowanie wyjazdów na kolonie i zimowiska - rozszerzenie wiedzy na temat bezpieczeństwa na wsi w czasie prac polowych, integracja z rówieśnikami z innych miejscowości
10	Powiatowa Stacja Sanitarно – Epidemiologiczna w Staszowie	organizowanie zajęć w ramach warsztatów profilaktycznych, organizacja konkursów, współpraca na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole, działania profilaktyczne dotyczące zdrowia i higieny – uczniowie uczestniczą w programach profilaktycznych Trzymaj Formę, Znajdź właściwe rozwiązanie, Nie pal przy mnie proszę,
11	Ośrodek Zdrowia w Łubnicach	ogólna opieka medyczna ucznia, zajęcia profilaktyczne, fluorowanie zębów,
12	Zespół metodyczny w Staszowie	prowadzenie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, udzielanie porad i konsultacji– zwiększenie wiedzy nauczycieli, konkursy dla dzieci,
13	Koło Gospodyń Wiejskich	wspólna modernizacja kotłowni szkolnej przeznaczonej na świetlicę wiejską, wykonanie podjazdu dla autobusu, zorganizowanie warsztatów dla dzieci, pozyskanie funduszy unijnych przeznaczonych między innymi dla szkoły - kultywowanie tradycji regionalnej, integracja szkoły ze środowiskiem wiejskim, uatrakcyjnienie wolnego czasu w czasie ferii i wakacji,

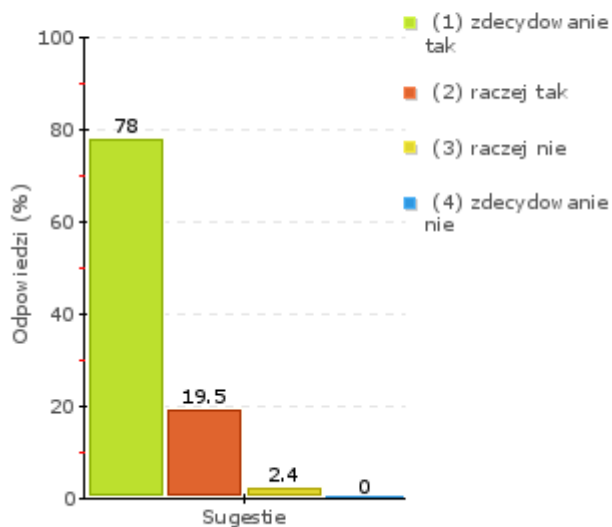
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania indywidualizujące proces edukacyjny z uwzględnieniem potrzeb każdego ucznia, czemu sprzyja mała liczebność zespołów klasowych.

Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do wszystkich uczniów (tabela 1). Dodatkowo podczas wszystkich (6) obserwowanych zajęć motywowali uczniów do aktywności poprzez, m.in. stopniowanie trudność pytań, dostosowanie czasu wypowiedzi i pracy do potrzeb uczniów, monitorowanie pracy uczniów, udzielanie odpowiednich wskazówek, naprowadzanie na poprawne rozwiązanie zadania, odpowiadanie na pytania uczniów i przyjmowanie ich inicjatyw, stosowanie metod aktywizujących. Wszystkie działania nauczycieli były skuteczne i przyniosły oczekiwane rezultaty w postaci dużego zaangażowania dzieci w proces lekcyjny. Podczas obserwacji dostrzeżono również działania indywidualizujące, np. celowy dobór uczniów do pracy w parach (słabszy - mocniejszy), przydzielanie zadań o różnym stopniu trudności i zadań dodatkowych dla uczniów zdolniejszych, indywidualne tłumaczenie poleceń i pomoc nauczyciela, zadawanie dodatkowych pytań oraz różnicowanie zadania domowego. Również oferta edukacyjna placówki jest dostosowana do oczekiwań dzieci, o czym świadczą wyniki ankiety, w której uczniowie (40 z 41) stwierdzają, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 41



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie kart dydaktycznych
2	stosowanie pracy w grupie
3	różnicowanie pracy domowej oraz zadawanie prac dodatkowych dla chętnych uczniów lub interesujących się danym kręgiem tematycznym,
4	stopniowe zwiększanie wymagań wobec uczniów słabszych
5	sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zadawane kwestie
6	sprawdzanie sposobu wykonania przez uczniów poszczególnych zadań
7	rozwijanie twórczości własnej ucznia, wykorzystanej następnie na gazetce szkolnej, np. tworzenie własnych opowiadań, pisanie wierszy
8	zadawanie referatów opartych na dodatkowych lekturach, tekstach literackich i popularnonaukowych
9	worzenie przyjaznej atmosfery podczas lekcji wspomagającej działania dydaktyczno-wychowawcze
10	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, - urozmaicanie form pracy i stosowanie aktywizujących metod wciągających mimowolnie uwagę ucznia
11	urozmaicanie form pracy i stosowanie aktywizujących metod wciągających mimowolnie uwagę ucznia
12	przydzielenie uczniom odpowiednich miejsc w klasie
13	stosowanie wzmocnień pozytywnych
14	stawianie uczniom indywidualnych celów np. pomoc kolegom, udział w konkursach
15	podkreślanie dobrych stron ucznia przy ocenianiu
16	dostosowanie czasu pracy do możliwości i potrzeb uczniów

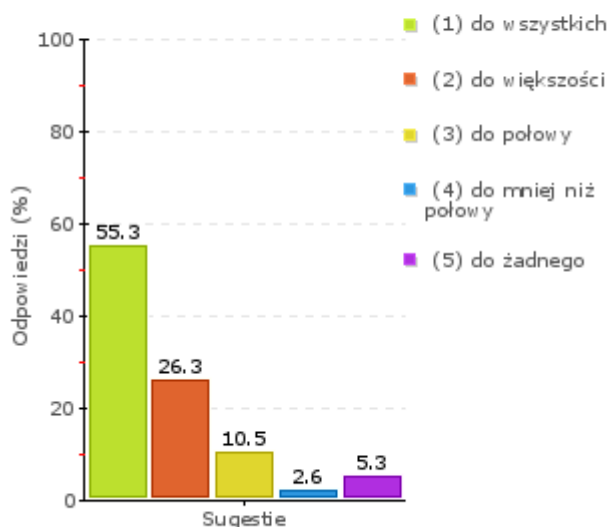
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła wspiera swoich uczniów w sposób zgodny z oczekiwaniami dzieci i ich rodziców.

W opinii większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Również z perspektywy dnia badania 31 z 38 uczniów uważa, że nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Uzyskiwanie wsparcia dostrzegają też rodzice. 28 z 29 deklaruje, że zawsze w razie potrzeby otrzymuje je od wychowawcy i nauczycieli (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

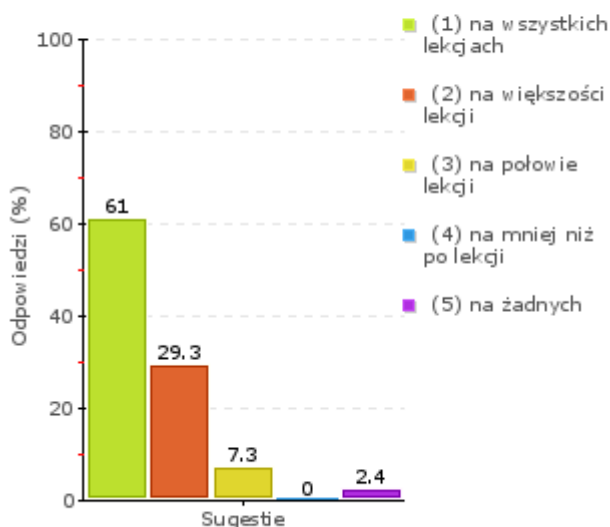
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

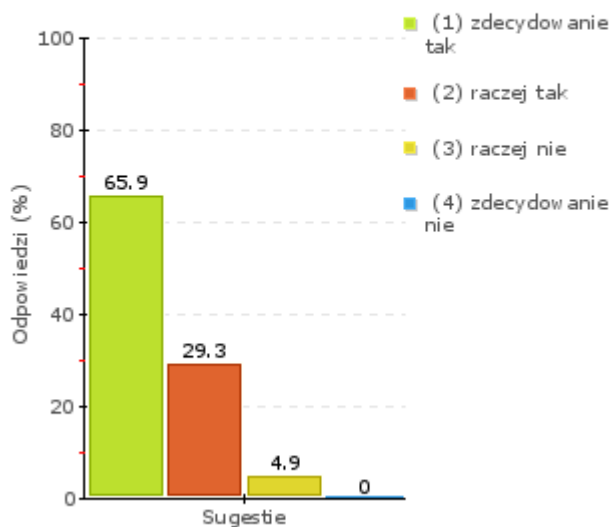
Liczebność: 41



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 41

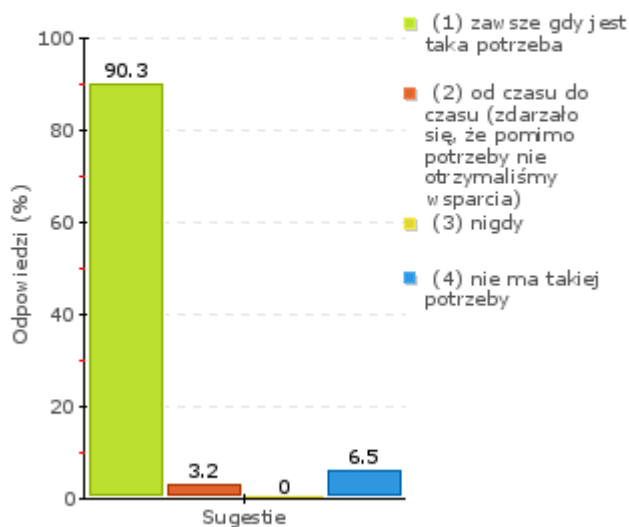


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 32

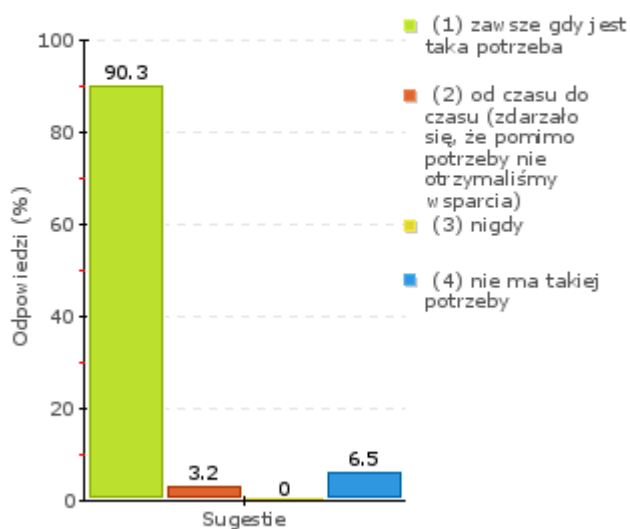


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 32



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, analiza tych wyników oraz efektów własnej pracy jest dla nauczycieli podstawą do formułowania wniosków i rekomendacji, a następnie planowania adekwatnych i celowych działań, które przyczyniają się do opanowania umiejętności kluczowych przez uczniów. Realizowane działania są monitorowane i w miarę potrzeb modyfikowane. W szkole prowadzi się badania wewnętrzne, których wyniki przekładają się na podejmowanie adekwatnych działań. Gromadzi też informacje o swoich absolwentach oraz współpracuje z nimi podczas realizacji swoich przedsięwzięć. Do planowania procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycieli. Analizy te są wykorzystywane przez nauczycieli do doskonalenia jakości edukacji.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycieli oraz na poziomie całej szkoły (wykres 1w). Z danych uzyskanych od dyrektora, nauczycieli i danych zastanych wynika, że wnioski z analizy sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej dotyczą głównie:

- ukierunkowania pracy dydaktycznej na doskonalenie umiejętności, które wypadły na sprawdzianie najslabiej (m.in. umiejętność czytania ze zrozumieniem, wnioskowania i interpretowania czytanego tekstu, odczytywania tekstów popularnonaukowych i literackich, korzystania z informacji z różnych źródeł, rozwiązywania zadań z treścią – złożonych, nietypowych, redagowania dłuższych i krótszych form wypowiedzi ze zwróceniem uwagi na poprawność językową,
- stosowania aktywizujących metod nauczania uwzględniających predyspozycje uczniów,
- zapoznania uczniów z zasadami konstruowania planu zajęć,
- zapoznawania uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych i zasadą zgłaszania chęci udziału w tych zajęciach,
- upowszechniania stosowania technik multimedialnych na różnych zajęciach.

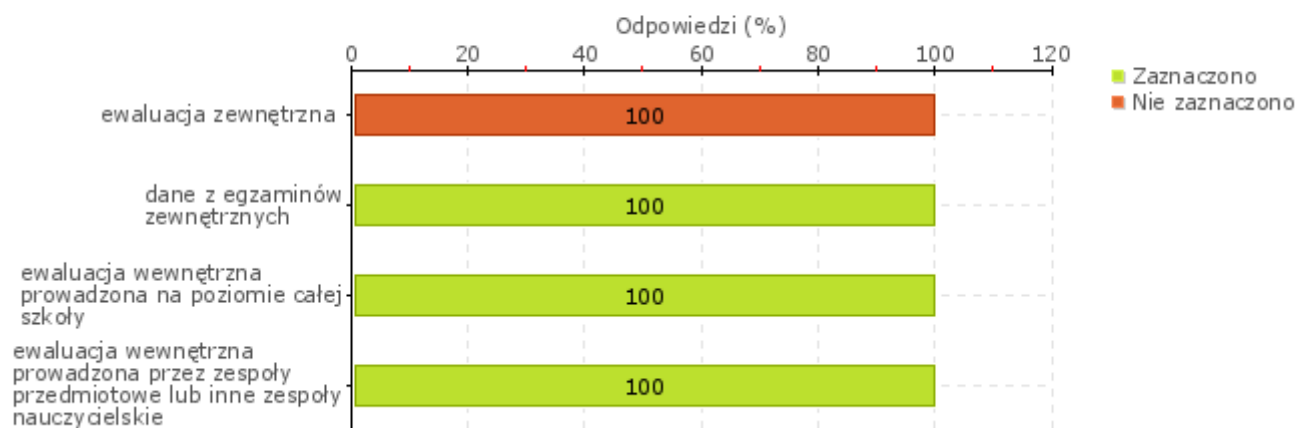
Dyrektor i nauczyciele podali przykłady wykorzystania wniosków z analiz wyników zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej głównie do (tabela 1):

- do planowania pracy dydaktycznej z uczniem,
- do planowania pracy na lekcji,
- przygotowanie oferty zajęć dodatkowych,
- planowanie sprawdzianów i testów kompetencji,
- planowanie pracy nauczyciela,
- planowanie zakupu pomocy dydaktycznych,
- do udzielania wsparcia rodzicom w procesie dydaktycznym i wychowawczym,
- do udzielania wsparcia i motywacji uczniom,
- do podniesienia kwalifikacji nauczycieli,
- umożliwienie uczniom udziału w różnego rodzaju konkursach (przedmiotowe, artystyczne, sportowe),
- do wzbogacenia bazy dydaktycznej szkoły.

Nauczyciele uczący w klasie IV wskazali wnioski wynikające z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego oraz przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą (tabela 2).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.

[AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza
1	do planowania pracy dydaktycznej z uczniem • do planowania pracy na lekcji • przygotowanie oferty zajęć dodatkowych • planowanie sprawdzianów i testów kompetencji • planowanie pracy nauczyciela • planowanie zakupu pomocy dydaktycznych • do udzielania wsparcia rodzicom w procesie dydaktycznym i wychowawczym • do udzielania wsparcia i motywacji uczniom • do podniesienia kwalifikacji nauczycieli • umożliwienie uczniom udziału w różnego rodzaju konkursach (przedmiotowe, artystyczne, sportowe) • do wzbogacenia bazy dydaktycznej szkoły Przykłady działań • modyfikacja planów dydaktycznych, form, treści • dobór metod, środków dydaktycznych • zorganizowanie zajęć dodatkowych z języka polskiego (kl. IV, V, VI), matematyki (kl. IV, V, VI) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych w klasach I – III • przeprowadzenie sprawdzianów i testów kompetencji w klasach II, III, IV, V, VI • zakup pomocy dydaktycznych (nowoczesna tablica interaktywna, mikroskop, zegary, nowoczesne ksero, drukarka, gry dydaktyczne) • systematyczne kontakty indywidualne z rodzicami • założenie zeszytu do kontaktu z rodzicami • dobór tematyki na spotkania z rodzicami • praca w zespołach nauczycielskich (ustalenie planów pracy, opracowanie narzędzi diagnostycznych, wymiana doświadczeń) • udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych • organizowanie i przygotowanie uczniów do udziału w tych konkursach (matematyczno – przyrodniczy, humanistyczny, ortograficzny, FOX, Kangur Matematyczny, BRD, Młodzież zapobiega pożarom, plastyczne, Pięknie żyć, poetyckie)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozwiązywać wiele zadań z treścią – egzekwowanie skrupulatnego wykonywania poleceń, monitorowanie pracy uczniów, przypominanie o uważnym czytaniu poleceń.
2	Utrwalać rozumienie pojęć liczba, cyfra – przeprowadzenie odpowiednich ćwiczeń o różnym stopniu trudności.
3	Dopilnować skrupulatnego wykonywania poleceń – wypisz wszystkie możliwości – egzekwowanie czytania ze zrozumieniem, stosować zadania z kilkoma odpowiedziami.
4	Zachęcać do wykonywania obliczeń i rysunków pomocniczych – egzekwowanie analizy działań i ich rozwiązań.
5	Przypominać o uważnym czytaniu poleceń, a w trakcie rozwiązywania zadań do wracania do tekstu źródłowego – upewnianie się czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenie, przypominanie o częstym wracania do tekstu źródłowego.
6	Ćwiczyć formułowanie własnych opinii i sądów na danych temat – zachęcanie do formułowania własnych opinii.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania wynikające z przeprowadzanych analiz są monitorowane i analizowane oraz są ukierunkowane na efektywniejszą realizację podstawy programowej.

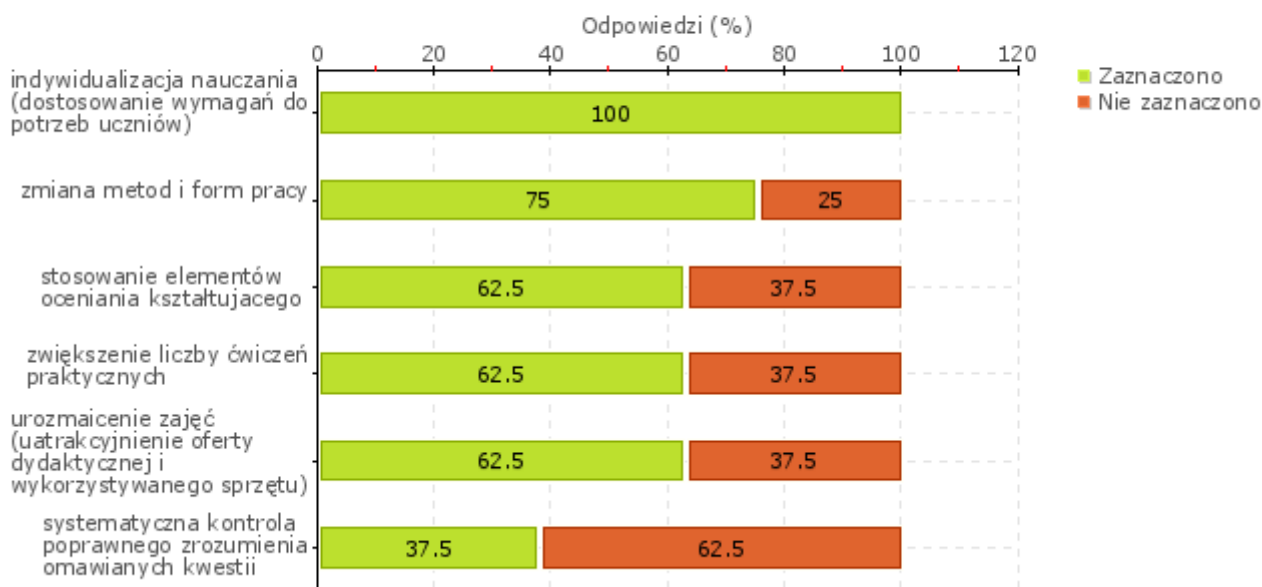
Zdaniem dyrektora i nauczycieli, w oparciu o wnioski, które wynikały z monitorowania działań wynikających z analiz wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wprowadzono następujące zmiany (wykres 1o):

- zwiększenie liczby godzin z matematyki z j. polskiego (godziny dyrektorskie),
- zwiększenie liczby zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych,
- dostosowanie działań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- uwzględnienie wnioski z analizy sprawdzianów w planach pracy nauczycieli,
- w ramach współpracy z rodzicami podjęto większą liczbę wspólnych inicjatyw na rzecz szkoły.

Nauczyciele na podstawie prowadzonych w szkole diagnoz wstępnych dotyczących wiadomości i umiejętności uczniów dokonują między innymi: dostosowania metod i form pracy, planów pracy, indywidualizacji nauczania, organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pomocy koleżeńskiej, organizacji zajęć pozalekcyjnych (tabela 1).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 8



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy prowadzona jest w szkole diagnoza wstępna i jak wykorzystywane są jej wyniki? [WD] (10031)

Tab.1

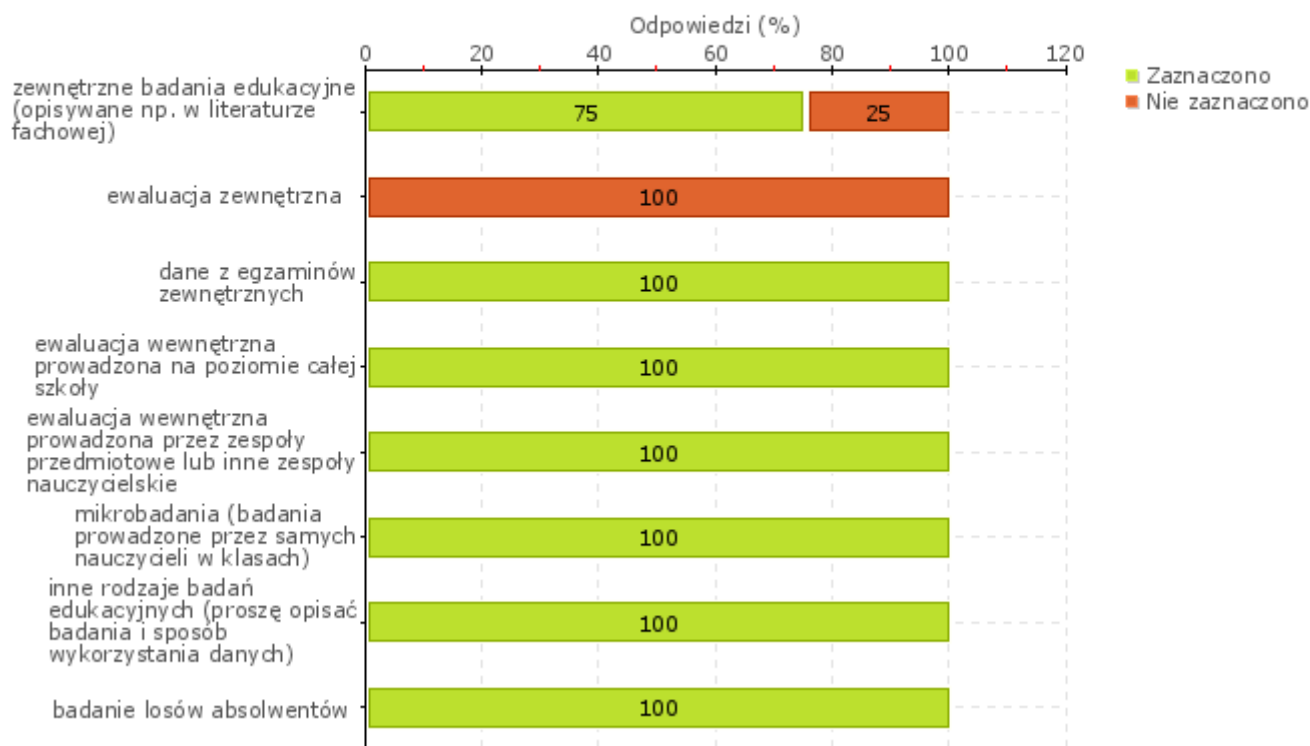
Numer	Analiza
1	W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna, a jej wyniki są wykorzystywane do: <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie metod i form pracy • Dostosowanie planów pracy nauczycieli • Indywidualizacji nauczania • Organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pomocy koleżeńskiej • Przekazania informacji rodzicom o mocnych i słabych stronach dziecka oraz do przekazania informacji o sposobie pracy z uczniem na terenie szkoły - organizacja zajęć pozalekcyjnych

Szkoła wykorzystuje wyniki badań i analiz zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych do planowania działań.

W szkole nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu szóstoklasistów zwracając uwagę na poziom opanowania poszczególnych umiejętności, formułują wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Uczniowie biorą udział w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty, uczestniczą w Diagnostyce Umiejętności Matematycznych uczniów szkół podstawowych (DUMA) oraz badaniu kompetencji matematycznych w klasach IV-VI "Lepsza szkoła". Są przeprowadzane sprawdziany próbne we współpracy z wydawnictwem OPERON oraz CKE. Otrzymane opracowania wyników i wnioski służą m. in. do: weryfikacji stosowanych metod i form pracy, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania pracy dydaktycznej, opracowywania programów naprawczych, weryfikowania stosowanych metod i form pracy oraz programów nauczania, wyboru podręczników, tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, doposażania szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwiające lepsze opanowanie podstawy programowej (tabela 1). Wykorzystanie zewnętrznych i wewnętrznych badań edukacyjnych deklaruje zdecydowana większość nauczycieli (wykres 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Badania edukacyjne: OBUT – ogólnopolskie badanie trzecioklasisty, OPERON – ogólnopolski sprawdzian kompetencji trzecioklasistów, Lepsza szkoła – badanie kompetencji matematycznych w klasach IV – VI, DUMA – diagnoza umiejętności polonistycznych i matematycznych w klasie V, CKE – ogólnopolski sprawdzian kompetencji szóstoklasistów (polski, matematyka, angielski), CKE – próbny sprawdzian badania kompetencji szóstoklasisty	Działania podjęte na ich podstawie: Porównywanie osiągnięć i rozwoju uczniów z wynikami uczniów w kraju, województwie, powiecie, gminie. Doskonalenie i modyfikowanie warsztatu pracy nauczycieli. Doskonalenie i modyfikowanie planów pracy. Planowanie pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych. Doposażenie bazy szkoły w pomoce dydaktyczne.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania wewnętrzne, których wyniki przekładają się na podejmowanie adekwatnych działań. Gromadzi też informacje o swoich absolwentach oraz współpracuje z nimi podczas realizacji swoich przedsięwzięć.

Placówka prowadzi różne badania wewnętrzne, w tym diagnozy wstępne na początku etapu edukacyjnego, diagnozy wstępne i końcowe w klasach I, sprawdziany kompetencji po kl. II, III, IV, V, próbne sprawdziany w klasie VI, diagnostyczne testy sprawnościowe w klasach IV – VI oraz badanie potrzeb socjalnych uczniów i sytuacji rodzinnej uczniów. Są one wykorzystywane głównie do dostosowania pracy do potrzeb i możliwości uczniów (tabela 1). Dyrektor (tabela 2) i nauczyciele (tabela 3) deklarują ponadto, że pozyskują informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystują je w procesie dydaktycznym i wychowawczym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• poprawy jakości pracy szkoły• do planowania pracy nauczycieli• udoskonalenia metod pracy• do planowania zajęć dodatkowych• do modyfikowania planów nauczania• do modyfikowania planów wychowawczych• do planowania pracy biblioteki• do wzbogacenia bazy dydaktycznej szkoły• określenia indywidualnych potrzeb uczniów• do planowania obszarów ewaluacji• do planowania nadzoru pedagogicznego• do planowania współpracy z rodzicami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak je wykorzystuje? [AD] (6640)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W szkole gromadzi się informacje o losach absolwentów. Wykorzystuje je w następujący sposób: • Motywowania uczniów do nauki • Wskazywanie jako wzorców do naśladowania • Promowania wartości uczenia • Pozyskiwanie informacji czy nasze dotychczasowe formy i metody przynoszą efekty • Do modyfikacji planów pracy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	W szkole gromadzi się informacje o losach absolwentów. Wykorzystuje je w następujący sposób: • Motywowania uczniów do nauki • Wskazywanie jako wzorców do naśladowania • Promowania wartości uczenia • Pozyskiwanie informacji czy nasza praca przynosi efekty • Pozyskiwanie informacji czy nasze dotychczasowe formy i metody przynoszą efekty

Raport sporządzili

- Łukasz Maj
- Ewa Pietraszek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.06.2015