

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej w Wilkowej

Podstawa prawna:

- 1 Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- 2 Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3 Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.).
- 4 Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
- 5 Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).
- 6 Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.).
- 7 Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 z późn. zm.).
- 8 Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.).
- 9 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.).
- 10 Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
- 11 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- 12 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 1 z dnia 20 marca 2020 r. z późniejszymi zmianami w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.2020.493 z dnia 2020.03.20 z późn. zm).
- 13 Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Wilkowej .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Wilkowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, zawodowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1 wyników ewaluacji wewnętrznej,
- 2 wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3 ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/21;
- 4 wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów nauczycielskich),
- 5 panującej na terenie kraju pandemii COVID-19,
- 6 uwag, spostrzeżeń, wniosków dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju i pomoc w dokonaniu wyboru przyszłej ścieżki zawodowej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1 powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2 zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3 respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły - dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski,
- 4 współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły - udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- 5 współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I Misja szkoły

Pragniemy dać społeczeństwu wszechstronnie wykształconego człowieka, wrażliwego, aktywnego i dumnego ze swoich korzeni.

II Wizja szkoły:

- 1 Szkoła jest miejscem, w którym wszyscy tj. uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły są jednakowo ważni.
- 2 Panuje w niej życzliwa atmosfera, oparta na zasadach partnerstwa, akceptacji i kulturze osobistej.
- 3 Zapewnia możliwość wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez naukę języków obcych, poznanie nowoczesnych technik komputerowych, działalność kół zainteresowań oraz zajęcia sportowe.
- 4 Umożliwia rozwój dzieciom wymagającym szczególnej opieki, by mogły przezwyciężyć ograniczenia.
- 5 Dąży do tego, aby uczniowie czuli się obywatelami Polski i Europy, wyrastającymi z tradycji i kultury własnego regionu.
- 6 Uczy miłości i szacunku do historii i tradycji Wielkiej i Małej Ojczyzny.
- 7 Uczniowie czują się współtwórcami otaczającej rzeczywistości, dbają o naturalne środowisko.
- 8 Zajęcia kształtują system wartości oparty na tolerancji, miłości do drugiego człowieka, prowadzone są ciekawie, uczą samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów, uczą asertywności i wiary we własne siły.

- 9 Szkoła promuje zdrowe życie, wolne od nałogów i agresji.
- 10 Uczniowie uczą się działać na rzecz osób potrzebujących pomocy i wsparcia, organizując różne akcje w ramach wolontariatu szkolnego.
- 11 Podejmuje się działania w celu przygotowania uczniów do przyszłej aktywności zawodowej i odnalezieniu się na rynku pracy.
- 12 Nauczyciele są dobrze przygotowani, rozwijają swoje umiejętności, tworzą zespół, mają możliwość wykorzystania swoich zdolności i predyspozycji, czują się współodpowiedzialni za funkcjonowanie szkoły.
- 13 Nauczyciele są sprawiedliwi, konsekwentni. Cieszą się autorytetem i zaufaniem dzieci oraz rodziców, wspierają uczniów w rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów.
- 14 Rodzice pomagają rozwiązywać problemy szkoły, uczestniczą w podejmowaniu decyzji, wspierają nauczycieli w pracy, budują system wartości.
- 15 Dyrektor jest dobrym pedagogiem, tworzy właściwą atmosferę, sprawnie organizuje pracę szkoły, wpiera i motywuje nauczycieli do pracy, jest dobrym negocjatorem, oddziałuje własnym przykładem.

III **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Wilkowej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1 kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2 zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 3 szanuje siebie i innych,
- 4 jest odpowiedzialny,
- 5 zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 6 zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 7 jest tolerancyjny,
- 8 korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- 9 jest ambitny,
- 10 jest kreatywny,
- 11 jest odważny,
- 12 jest samodzielny,
- 13 potrafi określić swoje mocne i słabe strony, ma świadomość swoich zainteresowań i predyspozycji w odniesieniu do wymogów rynku pracy,
- 14 posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 15 szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 16 jest odporny na niepowodzenia,
- 17 integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

IV Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1 fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2 psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3 społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4 zawodowej- ukierunkowanej na ukształtowanie postawy sprzyjającej rozwijaniu własnego potencjału i wybraniu właściwej drogi zawodowej oraz umiejętności znalezienia się na rynku pracy,
- 5 duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1 współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2 kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3 współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4 wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5 kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6 doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7 wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8 kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9 przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10 wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym prawidłowych zachowań mających na celu zapobieganie szerzeniu się zakażeń i zachorowań związanych z SARS-CoV-2.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1 poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2 rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3 kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4 pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy,
- 5 kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6 prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7 samodoskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 8 poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat przeciwdziałaniu zagrożeniu epidemiologicznemu oraz możliwościom wczesnego wykrywania objawów zarażenia SARS – CoV2 (infekcja górnych dróg oddechowych, wysoka gorączka, kaszel).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1 dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat higieny zdrowia psychicznego, fizycznego i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w szczególności związanych z aktualną sytuacją epidemiologiczną oraz udzielenie informacji o wprowadzonych w szkole procedurach bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19,
- 2 przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 3 informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego (informacje o zachorowaniu wśród uczniów lub personelu, konieczności zmiany sposobu organizacji zajęć dydaktycznych w szkole, inne bieżące komunikaty i powstałe zagrożenia),
- 4 organizowanie spotkań z zachowaniem procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia sanitarno-epidemiologicznego z przedstawicielami szkół średnich oraz reprezentantami różnych zawodów w celu zapoznania uczniów o aktualnych potrzebach na rynku pracy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1 wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, w tym zachowań mogących spowodować wzrost ryzyka zachorowania na SARS – CoV2,
- 2 wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3 wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4 wspieranie uczniów i wychowanków na wypadek zarażenia SARS – CoV2.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1 realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2 przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej niezbędnej na każdym etapie edukacyjnym oraz w przyszłej karierze zawodowej,
 - 3 kształtowanie i wzmacnianie postaw zapobiegających zachowaniom ryzykownym,
 - 4 doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
 - 5 wprowadzoną w szkole profilaktyką związaną z przeciwdziałaniem epidemii SARS-CoV2 zgodnie z Zarządzeniem dyrektora szkoły Nr 1/2020.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- 1 wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej i zawodowej,
- 2 przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- 3 wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4 rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5 budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 6 przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 7 przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym zachowań związanych z brakiem przestrzegania bezpieczeństwa sanitarnego,
- 8 troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 9 uświadamianie uczniom konieczności planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1 zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa sanitarnego (m.in. zachowanie dystansu społecznego, częste mycie i dezynfekcję rąk, unikanie dotykania oczu, nosa i ust, osłanianie ust i nosa maseczką podczas przerw na korytarzu, w toalecie i innych pomieszczeniach wspólnych na terenie szkoły, zasłanianie twarzy podczas kichania i kaszlu, unikanie większych skupisk),
- 2 znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,

- 3 promowanie zdrowego stylu życia,
- 4 kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5 rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6 eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7 niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8 wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9 uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V **Struktura oddziaływań wychowawczych**

Dyrektor szkoły:

- 1 stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2 sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3 inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4 stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, lub organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5 współpracuje z zespołem wychowawców, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6 czuwa na realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7 nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8 nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- 1 uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2 opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- 3 uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 4 uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5 analizuje potrzeby edukacyjne uczniów pod kątem wyboru przyszłego zawodu.

Nauczyciele:

- 1 wdrażają wśród uczniów i wychowanków zasady bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego,
- 2 współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 3 reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 4 reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 5 udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6 kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7 rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8 wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- 9 realizują programy edukacyjne mające na celu przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia i przyszłej aktywności zawodowej.

Wychowawcy klas:

- 1 diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2 rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3 na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4 zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 5 są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- 6 oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 7 współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 8 wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9 rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 10 dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 11 podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- 12 współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 13 podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- 14 przeprowadzają dyskusje na temat zainteresowań uczniów pod kątem zawodów na rynku pracy.
- 15 uwzględniają w swoich programach wychowawczych realizację ścieżki doradztwa zawodowego.

Zespół wychowawców:

- 1 opracowuje zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2 analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3 ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- 4 wspólnie ustala sposoby realizacji ścieżki doradztwa zawodowego.

Rodzice:

- 1 współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2 uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3 uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4 zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- 5 współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6 dbają o realizację obowiązku szkolnego przez dzieci,
- 7 dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8 uczestniczą w rozwijaniu zainteresowań dzieci.

Samorząd uczniowski:

- 1 jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2 uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3 współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4 prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- 5 reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6 propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7 dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8 prowadzi działania z zakresu wolontariatu.

VI Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

Z uwagi na sytuację epidemiologiczną większość uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021 zostaje zawieszona do odwołania.

Planowane uroczystości szkolne z zachowaniem reżimu sanitarnego to:

- 1 rozpoczęcie roku szkolnego
- 2 Dzień Chłopaka
- 3 Dzień Uśmiechu
- 4 ślubowanie klasy pierwszej
- 5 Narodowe Święto Niepodległości – na lekcjach historii i godzinach wychowawczych
- 6 szkolne walentynki - zdalnie

- 7 Dzień Kobiet
- 8 obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – na lekcjach historii i godzinach wychowawczych
- 9 zakończenie roku szkolnego

VII **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- 1 Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2 Uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- 3 Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1 Integracja zespołów klasowych.
- 2 Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 3 Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- 4 Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi zawodowej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- 1 Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
Wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 2 Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- 1 Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2 Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat umiejętności samooceny
- 3 i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 4 Uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

- 5 Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- 1 Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2 Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3 Dobre relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2020 r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, prezentowanie talentów na forum szkoły; Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Nauczyciele: B. Szczęsna, E. Podsiadła, B. Głogowska, M. Pyrz, B. Siepka, E. Czerwiec, I. Nowak, G. Żak, M. Reczek, E. Sroka, L. Lolo, ks. K. Serafin, A. Chrzanowska-Iwaniuk Wszyscy nauczyciele Dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji

			ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Udział w różnorodnych konkursach, lekcje biblioteczne	wychowawcy, nauczyciele, B. Głogowska	zgodnie z rozkładem zajęć w poszczególnych klasach
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. Pogłębianie wiedzy na temat dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy	Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami, Zajęcia z doradcą zawodowym, Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele i nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok
Kształtowanie postawy twórczej	Udział w konkursach przedmiotowych, realizacja projektów edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	zajęcia lekcyjne; debata na temat wartości i zasad wolontariatu	nauczyciele; opiekunowie SU,W :, E. Czerwiec; E. Podsiadła	cały rok; pierwsze półrocze
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	lekcje wychowawcze, pedagogizacja rodziców, udział w konkursach, nagradzanie najlepszych uczniów na zakończenie roku szkolnego	wychowawcy	cały rok czerwiec 2021
Uczenie planowania i	lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, zajęcia	wychowawcy, B. Głogowska,	zgodnie z harmonogramem zajęć

	dobrej organizacji własnej pracy	edukacji wczesnoszkolnej	E. Podsiadła, G. Żak, M. Reczek, E. Czerwiec, B. Szczęsna,	
MO RAL NA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, organizowanie świątecznej pomocy dla potrzebujących „Świąteczna paczka” wolontariat szkolny, powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu, Lekcje religii	opiekunowie samorządu szkolnego: E. Czerwiec, E. Podsiadła, ks. K. Serafin	Grudzień, kwiecień cały rok,
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych w ramach lekcji historii i lekcji wychowawczych	Wychowawcy, B. Szczęsna, B. Siepka, E. Podsiadła, L. Lolo	cały rok, listopad, maj
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	tematyczne lekcje wychowawcze, koło historyczne	B. Głogowska, G. Żak, L. Lolo, K. Morawska B. Siepka wychowawcy	maj-czerwiec, cały rok
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, geografii, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, języków obcych, muzyki, plastyki,	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z rozkładami zajęć
	Uczenie	lekcje wychowawcze,	wychowawcy klas,	Zgodnie z tematyką zajęć

	<p>właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>lekcje edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, wdż, w-f, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i socjoterapeutyczne, zajęcia w oddziale przedszkolnym, reagowanie nauczycieli na niewłaściwe zachowania w czasie przerw, szkolenie na temat cyberprzemocy, warsztaty dotyczące technik przydatnych w radzeniu sobie ze stresem</p>	<p>B. Szczęsna, M. Pyrz, E. Podsiadła, G. Żak, B. Głogowska, I. Nowak, M. Reczek, E. Czerwiec, L. Lolo, E. Sroka, A. Chrzanowska-Iwaniuk, nauczyciele dyżurujący</p>	<p>i według potrzeb</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Realizacja programów edukacji antytytoniowej: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”; Program „Trzymaj formę”; lekcje poświęcone profilaktyce uzależnień (alkoholowych, narkotykowych, od komputera, TV, telefonu komórkowego i in.), lekcje wychowawcze, lekcje wdż, przyrody, biologii, w-f; działalność szkolnego koła PCK, Samorządu Szkolnego, udział w konkursach,</p>	<p>B. Szczęsna I. Nowak, E. Podsiadła, G. Żak, B. Głogowska, M. Pyrz, M. Reczek, Wychowawcy, Opiekunowie SA i PCK, we współpracy z Policją, Ośrodkiem Zdrowia, PPP, Sanepidem, Gminną Komisją do Rozwiązywania problemów Alkoholowych, kuratorem sadowym, Agencją Rynku Rolnego</p>	<p>przez cały rok</p>

		współpraca z lekarzem, pielęgniarką szkolną i stomatologiem; udział w akcjach „Owoce i warzywa w szkole” i „Szlanka mleka”;		
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze, lekcje religii	wychowawcy, ks. K. Serafin	wrzesień, przez cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, lekcje wychowawcze, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, w-f, działalność świetlicy socjoterapeutycznej	S. Świerk, E. Podsiadła, G. Żak, B. Głogowska, M. Pyrz, M. Reczek, E. Czerwiec wychowawcy, opiekunowie SA i PCK,	wrzesień przez cały rok
	Doskonalenie kultury bycia.	lekcje wychowawcze, lekcje biblioteczne, przerwy międzylekcyjne, przerwa obiadowa	wychowawcy, B. Głogowska, Nauczyciele dyżurujący	przez cały rok według planu pracy biblioteki, zgodnie z harmonogramem dyżurów
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt - dokarmianie zwierząt zimą, wycieczki krajoznawcze, lekcje	B. Głogowska, E. Czerwiec, wychowawcy	kwiecień, grudzień, przez cały rok

		wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, geografii, zbiórka zakrętek		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej	lekcje wychowawcze, lekcje doradztwa zawodowego	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, telefoniczne i e-mailowe kontakty z rodzicami,	wychowawcy	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności, zgodnie z harmonogramem zebrań
EM OCJ ONA LNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicy socjoterapeutycznej, wdż	Wychowawcy, B.Głogowska G. Żak	zgodnie z planami pracy
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze, wdż, w-f, gry i zabawy integracyjne, zajęcia świetlicy socjoterapeutycznej	wychowawcy, M. Reczek, G. Żak	na bieżąco

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1 obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2 analizę dokumentacji,
- 3 przeprowadzanie ankiet,
- 4 rozmowy z rodzicami,
- 5 wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6 analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z jej wynikami zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w Publicznej Szkole Podstawowej w Wilkowej w dniu 14.09.2020 r.